

REGOLAMENTO PER IL RICONOSCIMENTO DEL CORSO DI FORMAZIONE IN ABILITÀ DI COUNSELING

ALLEGATO 1

Il seguente documento allegato deve essere utilizzato come traccia dagli istituti di formazione per la presentazione della domanda di riconoscimento del corso di formazione in abilità di counseling.

Istruzioni:

Questo è un documento di Word per Windows preformattato. Ai fini della compilazione è indispensabile non compromettere la formattazione esistente in quanto questo ci consente l'immediata importazione del flusso di dati sui nostri database. Per far questo è sufficiente:

- a) riscrivere ex novo negli appositi spazi i dati richiesti;
- b) copiare/incollare unicamente da un file del Blocco Note (non da un altro documento di Word o altro editor di testo);
- c) salvare il modello nel medesimo formato con cui è stato creato (Word per Windows);
- d) non utilizzare formattazioni particolari del testo ad eccezione del grassetto (bold) e del corsivo (italic);
- e) in ogni caso non utilizzare formattazioni che prevedono colori e/o caratteri diversi da quelli preformattati.

In caso di difficoltà per la compilazione potete contattare la segreteria dell'associazione.

Il presente modulo, debitamente compilato, va inviato via eMail all'indirizzo riconoscimentocorsi@assocounseling.it

AssoCounseling			Regolamento Riconoscimento Corso Abilità R21 – All. 1		
Data Emissione	09/12/2019	Data Revisione	\	Indice Revisione	rev. 0

1. Presentazione della struttura

1.1 Denominazione dell'ente che eroga il corso

SSC SCUOLA SUPERIORE DI COUNSELING TORINO srl, sede legale via Madama Cristina, 16 - Torino Partita IVA: 11012770019 tel. 347.4622346, eMail segreteria@scuolasuperiorecounseling.it, webSite www.scuolasuperiorecounseling.it

1.1.1 Denominazione eventuale della scuola

SSC SCUOLA SUPERIORE DI COUNSELING TORINO srl

1.2 Rappresentante legale

ADELA NOVACH

1.3 Responsabile didattico

ADELA NOVACH

1.4 Responsabile della segreteria (primo contatto con gli allievi)

Raffaella Fusaro

1.5 Corpo docente

1.5.1 Adela Novach

Già Presidente e socio fondatore (2000) della Scuola Superiore di Counseling di Torino. Dal 04/10/2013 socio fondatore e amministratore unico della S.S.C (Scuola Superiore di Counseling) Srl. Docente di psicointesi e counseling psicointetico e supervisore individuale e di gruppo c/o le scuole di Torino e di Roma. Master in Psychology of Art. Counselor clinico ed art counselor; iscrizione al registro nazionale dei counselor di ASSOCOUNSELING. Attività di counselor professionale privato, docente di corsi di formazione per aziende pubbliche e private, partecipazione in qualità di relatore a convegni di psicologia umanistica, psicointesi e counseling. Già counselor clinico ed art counselor; iscrizione al registro nazionale dei counselor della S.I.CO Roma (1998). Dal 2010, Supervisor Counselor iscritta ad Assocounseling ISCR.N.REG – A0247-2010.

1.5.2 Doriana Crema

Counselor psicointetista, formatrice in attività espressivo-corporee. Collabora dal 1989 con diverse direzioni didattiche in Italia e all'estero, conducendo laboratori in ambito educativo con bambini e insegnanti. Dal 1990 segue e supervisiona il processo creativo di danzatori e compagnie teatrali. Iscritta al registro nazionale dei counselor di

Assocounseling, è docente presso la Scuola Superiore di Counseling. iscritta ad Assocounseling ISCR.N REG-A1075-2014

1.5.3 Eris Klinz

Professional Advanced Counselor psicosintetista. Laureata in Beni e attività culturali e laureanda in psicologia con Master sulla conduzione di gruppo. Presidente dell'associazione di counseling SÉme. Lavora in ambito personale, relazionale, artistico e scolastico educativo. Iscritta al Registro Italiano dei Counselor di Assocounseling ISCR. N. REG-A0301-2010.

1.5.4 Noella Barison

Professional Advanced counselor psicosintetista. Laureata in Scienze Politiche e Sociali svolge attività di orientamento scolastico e formativo, si occupa della conduzione di gruppi di sostegno in ambito didattico ed educativo, svolge attività di formazione alla relazione attraverso il modello EMPATOPOLY® . Iscritta al Registro Italiano dei Counselor di Assocounseling ISCR. N. REG-A1481-2015

1.5.5 Raffaella Fusaro

Educatrice, formatrice e professional counselor psicosintetista, si occupa di counseling sociale e sviluppo di comunità con gruppi di operatori che lavorano in contesti di deprivazione sociale, culturale ed economica. Iscritta al Registro Italiano dei Counselor di Assocounseling ISCR. N. REG-A2497-2020

1.6 Presentazione

La Scuola Superiore di Counseling, nata da precedenti e collaudate esperienze nel campo della formazione in Psicosintesi, ha strutturato i suoi programmi didattici dal 1998, accreditandoli presso la S.I.CO. Dal 23/03/2010, ha attuato il passaggio di accreditamento all'associazione di categoria Assocounseling. La scuola è orientata a corsi di formazione in Counseling Psicosintetico, modello che ha già in sé le caratteristiche peculiari di un rapporto di counseling; propone il counseling e la Psicosintesi come strumenti esperienziali di crescita ed autorealizzazione dell'individuo e della società, utilizzando un approccio non direttivo e centrato sulla persona tesa alla realizzazione del suo vero Sè. Privilegiata, nel contesto formativo, è l'attività espressivo- dinamica quale strumento di studio, di ricerca e di applicazione del counseling in tutti i contesti della vita sociale, al fine di migliorare il benessere e la qualità della vita. La Scuola opera principalmente negli ambiti educativo, socio-sanitario, aziendale, artistico, privato. La scuola è associata anche all' AIPT (Associazione Italiana Psicologia Transpersonale).

1.7 Costi

Il costo **totale e omnicomprensivo** del corso è di € 1.900,00 + IVA

2. Presentazione del corso

2.1 Titolo del corso

Abilità di Counseling.

2.2 Obiettivi

Il corso è rivolto a tutti coloro che intendono arricchire il proprio bagaglio culturale con strumenti efficaci di comunicazione e relazione con l'obiettivo di migliorare il proprio stile comunicativo, la capacità di ascolto, la gestione dei conflitti nei contesti quotidiani e professionali.

2.3 Metodologia d'insegnamento

Il lavoro avviene in gruppo perché questa modalità consente di accelerare i processi di comprensione dei meccanismi e delle dinamiche relazionali e permette di moltiplicare le possibilità di confronto/riconoscimento delle differenze e delle affinità fra personalità e delle storie individuali.

E' essenzialmente teorico - pratico secondo una circolarità che vede i seguenti passaggi:

- teoria: come costruzione di linguaggi e sguardi (comuni e coerenti)
- prassi: come sperimentazione e verifica (su di sé e col gruppo)
- teoria: come traduzione sul piano mentale e comunicativo dei contenuti sperimentati (validazione del modello)

Sono utilizzati strumenti e modalità di lavoro quali le tecniche di ascolto, la condivisione dei vissuti e delle conoscenze, lavori di gruppo, lezioni frontali, role-play, colloqui con il supervisore.

2.4 Struttura del corso

Corso annuale della durata di 104 ore complessive

2.5 Organizzazione didattica

2.5.1 Criteri di ammissione

a) Possesso del diploma di scuola media superiore o titolo equivalente o titolo equipollente

o

b) Possesso di un titolo professionale idoneo (a titolo esemplificativo e non esaustivo: assistente sociale, educatore-animatore di comunità, educatore professionale, formatore, infermiere, insegnante, maestro, operatore sociale, pedagogista, etc.).

2.5.2 Modalità di ammissione

a) Massimo allievi iscrivibili: 15

b) Per essere ammessi al corso è necessario un colloquio iniziale

2.5.3 Valutazione delle competenze acquisite

Al termine del percorso, l'allievo dovrà stilare una tesina sulle tematiche inerenti il corso concordata coi docenti e sostenere un'esercitazione di role playing (individuale o di gruppo) in base alle caratteristiche del proprio contesto professionale.

2.5.4 Assenze

Le eventuali ore di assenza, qualora non rappresentino più del 10% del monte ore totale, potranno essere recuperate, senza costi aggiuntivi, durante analoghe formazioni all'interno della scuola.

2.5.5 Materiale didattico

Saranno consigliati testi di lettura e approfondimento degli argomenti trattati e messe a disposizione dispense riassuntive e altro materiale didattico se necessario.

2.6 Documenti da rilasciare al discente

Alla fine del percorso formativo, espletato tutto quanto richiesto, la struttura rilascia all'allievo:

- 1) Attestato finale che riporta gli estremi del riconoscimento di AssoCounseling, ivi compreso il logo/marchio relativo al riconoscimento di AssoCounseling.
- 2) Un documento integrativo dell'attestato di cui al punto precedente ovvero un certificato in cui vengono esplicitati, in maniera dettagliata: ore, attività e natura degli studi effettuati durante il corso.

3. Programma del corso

INSEGNAMENTO	ORE	DOCENTE
Storia del counseling e definizione delle abilità di counseling	8	Raffaella Fusaro
Comunicazione efficace. Teorie e modelli	24	Noella Barison
Le predisposizioni di base dell'operatore e l'ascolto attivo	24	Doriana Crema
Comunicazione assertiva e riflessione sul proprio stile comunicativo	24	Eris Klinz
La gestione delle dinamiche conflittuali, interventi comunicativi efficaci	16	Adela Novach, Raffaella Fusaro
Verifica delle competenze acquisite	8	Adela Novach, Eris Klinz, Noella Barison
<i>Totale insegnamenti</i>	104	\

4. Bibliografia del corso

Hough, M. (1999) *Abilità di counseling. Manuale per la prima formazione*, Trento, Erickson.

Assagioli, R. (1993) *Psicosintesi per l'armonia della vita*, Roma, Astrolabio Ubaldini Editore

P. Ferrucci, (1981) *Crescere, Teoria e pratica della Psicosintesi* Astrolabio Ubaldini Editore

Rollo May, (1991) *L'arte del counseling. Il consiglio, la guida, la supervisione*, Roma, Roma, Astrolabio Ubaldini Editore

Danon, M., (2009) *Counseling. L'arte della relazione d'aiuto attraverso l'ascolto e l'empatia*, Red

Assagioli, R., (1977) *L'atto di volontà*, Roma, Roma, Astrolabio Ubaldini Editore

Watzlawick, P.; Beavin, J.H.; Jackson, D.D., (1978) *Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi, delle patologie e dei paradossi*, Roma, Astrolabio Ubaldini Editore,

Sclavi M., (2003) *Arte di ascoltare e mondi possibili. Come si esce dalle cornici di cui siamo parte*, Milano, Mondadori

5. Programmi sintetici

5.1 Storia del counseling e definizione delle abilità di counseling

La nascita del counseling nei paesi Anglo-sassoni e negli Stati Uniti – principali teorie e modelli di counseling : May, Rogers, Van Kaam, Assagioli

5.2 Comunicazione efficace. Teorie e modelli

I due emisferi del cervello – comunicazione verbale e non verbale – la comunicazione patologica – tipi di linguaggio nella comunicazione – l'apporto di Erikson e Watzlavitch. Il rapporto io-tu

5.3 Le predisposizioni di base dell'operatore e l'ascolto attivo

la struttura della psiche – l'io – le funzioni della psiche – identità e sub personalità – identificazione e disidentificazione - la volontà – psicosintesi personale – empatia - ascolto in risonanza, ascolto attivo

5.4 Comunicazione assertiva e riflessione sul proprio stile comunicativo

laboratori di giochi relazionali e role playing

5.5 La gestione delle dinamiche conflittuali, interventi comunicativi efficaci

Le dinamiche di gruppo e le sue fasi – tecniche del lavoro di gruppo – il gruppo psicosintetico - comunicazione non violenta e gestione dei conflitti