

Presentazione della struttura

Denominazione dell'ente che eroga il corso

Scuola Superiore di Counseling. Via Madama Cristina, 16 – Torino (TO). Partita IVA 11012770019. Tel. 347.4622346, eMail segreteria@scuolasuperiorecounseling.it, webSite www.scuolasuperiorecounseling.it

Rappresentante legale

Adela Novach

Responsabile didattico

Adela Novach

Responsabile della segreteria (primo contatto con gli allievi)

Noella Barison

Corpo docente

Adela Novach

Già Presidente e socio fondatore (2000) della Scuola Superiore di Counseling di Torino. Dal 04/10/2013 socio fondatore e amministratore unico della S.S.C (Scuola Superiore di Counseling) Srl. Docente di psicointesi e counseling psicointetico e supervisore individuale e di gruppo c/o le scuole di Torino e di Roma. Master in Psychology of Art. Counselor clinico ed art counselor; iscrizione al registro nazionale dei counselor di ASSOCOUNSELING. Attività di counselor professionale privato, docente di corsi di formazione per aziende pubbliche e private, partecipazione in qualità di relatore a convegni di psicologia umanistica, psicointesi e counseling. Già counselor clinico ed art counselor; iscrizione al registro nazionale dei counselor della S.I.CO Roma (1998). Dal 2010, Supervisor Counselor iscritta ad Assocounseling ISCR.N.REG – A0247-2010.

Doriana Crema

Counselor psicointetista, formatrice in attività espressivo-corporee. Collabora dal 1989 con diverse direzioni didattiche in Italia e all'estero, conducendo laboratori in ambito educativo con bambini e insegnanti. Dal 1990 segue e supervisiona il processo creativo di danzatori e compagnie teatrali. Iscritta al registro nazionale dei counselor di Assocounseling, è docente presso la Scuola Superiore di Counseling. iscritta ad Assocounseling ISCR.N REG-A1075-2014

Eris Klinz

Professional Advanced Counselor psicointetista. Laureata in Beni e attività culturali e laureanda in psicologia con Master sulla conduzione di gruppo. Presidente dell'associazione di counseling SÉme. Lavora in ambito personale, relazionale, artistico e scolastico educativo. Iscritta al Registro Italiano dei Counselor di Assocounseling ISCR. N. REG-A0301-2010.

Noella Barison

Professional Advanced counselor psicosintetista. Laureata in Scienze Politiche e Sociali svolge attività di orientamento scolastico e formativo, si occupa della conduzione di gruppi di sostegno in ambito didattico ed educativo, svolge attività di formazione alla relazione attraverso il modello EMPATOPOLY® . Iscritta al Registro Italiano dei Counselor di Assocounseling ISCR. N. REG-A1481-2015

Raffaella Fusaro

Educatrice, formatrice e professional counselor psicosintetista, si occupa di counseling sociale e sviluppo di comunità con gruppi di cittadini e operatori in contesti di deprivazione sociale, culturale ed economica. Iscritta al Registro Italiano dei Counselor di Assocounseling ISCR. N. REG-A2497-2020

Presentazione

La Scuola Superiore di Counseling, nata da precedenti e collaudate esperienze nel campo della formazione in Psicosintesi, ha strutturato i suoi programmi didattici dal 1998, accreditandoli presso la S.I.CO. Dal 23/03/2010, ha attuato il passaggio di accreditamento all'associazione di categoria Assocounseling. La scuola è orientata a corsi di formazione in Counseling Psicosintetico, modello che ha già in sé le caratteristiche peculiari di un rapporto di counseling; propone il counseling e la Psicosintesi come strumenti esperienziali di crescita ed autorealizzazione dell'individuo e della società, utilizzando un approccio non direttivo e centrato sulla persona tesa alla realizzazione del suo vero Sè. Privilegiata, nel contesto formativo, è l'attività espressivo- dinamica quale strumento di studio, di ricerca e di applicazione del counseling in tutti i contesti della vita sociale, al fine di migliorare il benessere e la qualità della vita. La Scuola opera principalmente negli ambiti educativo, socio-sanitario, aziendale, artistico, privato. La scuola è associata anche all' AIPT (Associazione Italiana Psicologia Transpersonale).

Costi

Il costo **totale e omnicomprensivo** del corso è di € 1.600,00 IVA inclusa

Presentazione del corso

Titolo del corso

Abilità relazionali e competenze trasversali

Obiettivi

Il corso è rivolto a tutti coloro che intendono arricchire il proprio bagaglio culturale con strumenti efficaci di comunicazione e relazione con l'obiettivo di migliorare il proprio stile comunicativo, la capacità di ascolto, la gestione dei conflitti nei contesti quotidiani e professionali.

Metodologia d'insegnamento

Il lavoro avviene in gruppo perché questa modalità consente di accelerare i processi di comprensione dei meccanismi e delle dinamiche relazionali e permette di moltiplicare le possibilità di confronto/riconoscimento delle differenze e delle affinità fra personalità e delle storie individuali.

È essenzialmente teorico-pratico secondo una circolarità che vede i seguenti passaggi:

- teoria: come costruzione di linguaggi e sguardi (comuni e coerenti)
- prassi: come sperimentazione e verifica (su di sé e col gruppo)
- teoria: come traduzione sul piano mentale e comunicativo dei contenuti sperimentati (validazione del modello)

Sono utilizzati strumenti e modalità di lavoro quali le tecniche di ascolto, la condivisione dei vissuti e delle conoscenze, lavori di gruppo, lezioni frontali, role-play, colloqui con il supervisore.

Struttura del corso

Corso annuale della durata di 104 ore complessive

Organizzazione didattica

Criteri di ammissione

- a) Possesso del diploma di scuola media superiore o titolo equivalente o titolo equipollente oppure
- b) Possesso di un titolo professionale idoneo (a titolo esemplificativo e non esaustivo: assistente sociale, educatore-animatore di comunità, educatore professionale, formatore, infermiere, insegnante, maestro, operatore sociale, pedagogista, etc.).

Modalità di ammissione

- a) Massimo allievi iscrivibili: 12.
- b) Per essere ammessi al corso è necessario un colloquio iniziale.

Valutazione delle competenze acquisite

Al termine del percorso, l'allievo dovrà stilare una tesina sulle tematiche inerenti il corso concordata coi docenti e sostenere un'esercitazione di role playing (individuale o di gruppo) in base alle caratteristiche del proprio contesto professionale.

Assenze

Le eventuali ore di assenza, qualora non rappresentino più del 10% del monte ore totale, potranno essere recuperate, senza costi aggiuntivi, durante analoghe formazioni all'interno della scuola.

Materiale didattico

Saranno consigliati testi di lettura e approfondimento degli argomenti trattati e messe a disposizione dispense riassuntive e altro materiale didattico se necessario.

Documenti da rilasciare al discente

Alla fine del percorso formativo, espletato tutto quanto richiesto, la struttura rilascia all'allievo:

- 1) Attestato finale che riporta gli estremi del riconoscimento di AssoCounseling, ivi compreso il logo/marchio relativo al riconoscimento di AssoCounseling.
- 2) Un documento integrativo dell'attestato di cui al punto precedente ovvero un certificato in cui vengono esplicitati, in maniera dettagliata: ore, attività e natura degli studi effettuati durante il corso.

Programma del corso

INSEGNAMENTO	ORE	DOCENTE
Storia del counseling e definizione delle abilità di counseling	8	Raffaella Fusaro
Comunicazione efficace. Teorie e modelli	24	Noella Barison
Le predisposizioni di base dell'operatore e l'ascolto attivo	24	Doriana Crema
Comunicazione assertiva e riflessione sul proprio stile comunicativo	24	Eris Klinz
La gestione delle dinamiche conflittuali, interventi comunicativi efficaci	16	Raffaella Fusaro
Verifica delle competenze acquisite	8	Adela Novach, Eris Klinz, Noella Barison, Doriana Crema, Raffaella Fusaro
<i>Totale insegnamenti</i>	104	\

Bibliografia del corso

Hough, M. (1999) *Abilità di counseling. Manuale per la prima formazione*, Trento, Erickson.

Assagioli, R. (1993) *Psicosintesi per l'armonia della vita*, Roma, Astrolabio Ubaldini Editore

P. Ferrucci, (1981) *Crescere, Teoria e pratica della Psicosintesi* Astrolabio Ubaldini Editore

Rollo May, (1991) *L'arte del counseling. Il consiglio, la guida, la supervisione*, Roma, Roma, Astrolabio Ubaldini Editore

Danon, M., (2009) *Counseling. L'arte della relazione d'aiuto attraverso l'ascolto e l'empatia*, Red

Assagioli, R., (1977) *L'atto di volontà*, Roma, Roma, Astrolabio Ubaldini Editore

Watzlawick, P.; Beavin, J.H.; Jackson, D.D., (1978) *Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi, delle patologie e dei paradossi*, Roma, Astrolabio Ubaldini Editore,

Sclavi M., (2003) *Arte di ascoltare e mondi possibili. Come si esce dalle cornici di cui siamo parte*, Milano, Mondadori

Programmi sintetici

Storia del counseling e definizione delle abilità di counseling

La nascita del counseling nei paesi Anglosassoni e negli Stati Uniti – principali teorie e modelli di counseling: May, Rogers, Van Kaam, Assagioli.

Comunicazione efficace. Teorie e modelli

I due emisferi del cervello – comunicazione verbale e non verbale – la comunicazione patologica – tipi di linguaggio nella comunicazione – l'apporto di Erikson e Watzlavitch. Il rapporto io-tu

Le predisposizioni di base dell'operatore e l'ascolto attivo

La struttura della psiche – l'io – le funzioni della psiche – identità e sub personalità – identificazione e disidentificazione - la volontà – psicosintesi personale – empatia - ascolto in risonanza, ascolto attivo

Comunicazione assertiva e riflessione sul proprio stile comunicativo

Laboratori di giochi relazionali e role playing

La gestione delle dinamiche conflittuali, interventi comunicativi efficaci

Le dinamiche di gruppo e le sue fasi – tecniche del lavoro di gruppo – il gruppo psicosintetico - comunicazione non violenta e gestione dei conflitti.