

Presentazione della struttura

Denominazione

Istituto Internazionale di Psicosintesi Educativa. Via del Capitel 5 – 37131 Verona (VR). Partita Iva/Codice fiscale 07195120014. Tel. 0458400727, email psicosinteducativa@yahoo.it, web www.counselingpsicosintetico.org

Rappresentante legale

Alessandra Moretti

Responsabile didattico

Alessandra Moretti

Responsabile della segreteria (primo contatto con gli allievi)

Raffaella Disavoia

Corpo docente

Alessandra Moretti

Presidente dell'Istituto Internazionale di Psicosintesi Educativa. Docente di psicosintesi e counseling psicosintetico; supervisore di gruppo presso la sede di Verona e Trento della scuola triennale di counseling. Supervisor counselor, svolge attività come counselor individuale, aziendale e di gruppo. Tiene seminari monotematici su vari temi della psicosintesi e del counseling.

Marina Blandino

Vicepresidente dell'Istituto Internazionale di Psicosintesi Educativa. Docente di psicosintesi e counseling psicosintetico; supervisore di gruppo presso la sede di Torino della scuola triennale di counseling. Supervisor counselor, svolge attività come counselor individuale, di coppia e di gruppo. Tiene seminari monotematici su vari temi della psicosintesi e del counseling. Counselor e supervisore presso il Centro di Ascolto di Torino

Agnese Zoda

Direttore della sede di Trento e membro del consiglio direttivo dell'Istituto. Docente e formatrice in counseling psicosintetico presso la scuola triennale. Professional counselor, svolge attività come counselor individuale, di coppia e di gruppo. Esperta in counseling giuridico. Tiene seminari monotematici su vari temi del counseling e della psicosintesi.

Elena Delaini

Counselor supervisor a indirizzo psicosintetico in ambito privato e religioso. Master in P.N.L. Umanistica Integrata. Formazione quadriennale in psicologia analitica

Raffaella Disavoia

Counselor psicosintetista, formatrice e docente presso Istituto Internazionale Psicosintesi Educativa. E' membro del Consiglio Direttivo dello stesso in qualità di segretario, e responsabile della sede di Modena dell'Istituto. Svolge la sua attività fra Modena e Trento. Opera come counselor in ambito individuale e di gruppo, collaborando con altri professionisti del settore e con enti e istituzioni

Dario Martelli

Laureato in Psicologia presso l'Università degli Studi di Torino con indirizzo di psicologia clinica e di comunità, abilitato professionalmente e specializzato in psicoterapia individuale e di gruppo ad indirizzo rogersiano. Possiede inoltre: Diploma di Educatore della Prima Infanzia conseguito a seguito di corso organizzato dal Comune di Torino e riconosciuto dalla Regione Piemonte; Diploma di Consulente in Sessuologia Clinica conseguito a seguito di corso biennale presso la Scuola Superiore di Sessuologia Clinica di Torino; Diploma di facilitatore di biodanza conseguito a seguito di corso triennale rilasciato dall'International Biocentric Founda. Tiene Inoltre vari corsi e stages di aggiornamento e specializzazione nella facilitazione di gruppi di biodanza

Maria Teresa Vendramini

Psicopedagogista, psicosintetista, supervisor counselor, esercita da anni attività di sostegno nel campo del disagio della malattia oncologica, terminale e della pediatria oncologica. Ha collaborato a vario titolo con le Università di Verona, Padova e Venezia, in attività di ricerca e di formazione. Counselor presso il Centro di Ascolto dell'Istituto Internazionale di Psicosintesi Educativa di Verona). Referente presso il Centro di Ascolto dell'Istituto Internazionale di Psicosintesi educativa di Verona per l'area Tanatologica. Docente, Formatrice e Tutor presso l'Istituto Internazionale di Psicosintesi Educativa di Verona. Incarico di Supervisione didattica presso l'Istituto Internazionale di Psicosintesi Educativa di Verona. Membro del CEP-CRISIS (Centro di Educazione Permanente e di Ricerca Intervento – Studi Interdisciplinari sullo Svantaggio) – Cattedra di Pedagogia Speciale del Dipartimento di Scienze dell'educazione – Facoltà di Scienze della Formazione – Università di Verona fino all'anno 2007. Membro di redazione e Consulente della Rivista on-line Educare.it. Autrice di varie pubblicazioni.

Mauro Verteramo

Psicologo clinico; si è occupato per molti anni di disagio psicologico di adulti e adolescenti all'interno di comunità terapeutiche. Ha seguito progetti di intervento sul disagio giovanile. Conduce gruppi e corsi di formazione in vari contesti pubblici e privati. Attualmente svolge attività clinica in ambito privato.

Susanna Speranza

Counselor. Docente e collaboratore della scuola di counseling di Torino. Counselor presso il Centro di Ascolto di Torino

Alida Lombard

Counselor. Docente e collaboratore della scuola di counseling di Torino. Counselor presso il Centro di Ascolto di Torino.

Antonio Tanchis

Pedagogo ad indirizzo psicologico, coordinatore responsabile per servizio di assistenza domiciliare per pazienti con HIV, counselor individuale presso il Centro di Ascolto di Verona, servizio di psicologia clinica nella cooperativa Azalea di Verona come counselor individuale e di gruppo, supervisione di gruppo, consulenze e formazione presso i servizi diurni della psichiatria e dei servizi di assistenza per anziani. Formatore presso l'Istituto Internazionale di Psicosintesi Educativa.

Vittorio Viglienghi

Formatore in psicosintesi

Giovanna Brait

Vive e lavora a Conegliano (TV), ha collaborato con Ulss e Comuni in progetti di prevenzione nell'ambito delle dipendenze, lavora come Counselor psicosintetico, è Docente presso le varie sedi dell'Istituto di Psicosintesi Educativa, Formatrice presso scuole, istituzioni e gruppi in particolare con gruppi di genitori, Mediatrice alla comunicazione con disabili sensoriali per la Provincia di Treviso.

Gemma Zandegiacomo

Counselor privato e del Centro di Ascolto dell'Istituto Internazionale Psicosintesi Educativa, sede di Verona. Formatrice nella scuola triennale sede di Verona. Tutor e responsabile della gestione delle attività di abilità di counseling degli studenti della sede di Verona

Presentazione

L'Istituto Internazionale Psicosintesi Educativa nasce nel 1993 come espressione di un gruppo di persone che intendono fattivamente promuovere lo sviluppo delle potenzialità individuali e la tendenza alla collaborazione per contribuire alla costruzione di un modo di vivere equilibrato, in armonia con se stessi, con gli altri e con l'ambiente. L'Istituto ritiene che lo strumento principale per favorire la corretta crescita personale sia l'educazione, intesa nel senso antico e letterale del termine, di "e-ducere", cioè di condurre fuori: educazione all'ascolto interno, alla consapevolezza, al riconoscimento e all'ampliamento costante dei propri limiti, all'utilizzo consapevole di tutte le funzioni interiori, al rispetto dell'altro visto come essere umano in crescita ed evoluzione nella sua unicità. L'Istituto si occupa quindi principalmente di formazione proponendo corsi specifici, conferenze, convegni ed infine una scuola di Counseling.

Orientamento teorico

Psicosintesi, in senso etimologico, indica il processo di crescita della persona: la tendenza naturale, insita in ogni essere umano, ad armonizzare elementi separati ed effettuarne sintesi in livelli sempre più elevati. La psicosintesi ritiene che questo processo possa essere reso sempre più consapevole, e quindi che ognuno di noi sia in grado di partecipare consciamente alla propria evoluzione, in un crescente scoprire e dispiegarsi di potenziali e possibilità. L'essere umano viene visto come sede di potenziali in gran parte inutilizzati perché non risvegliati e gli viene riconosciuta la proprietà dei mezzi necessari per accedervi e condurli ad espressione. Questa sostanziale fiducia implica che il compito di una guida consista soprattutto nell'aiutare ad identificare le risorse interiori e nell'accompagnare il processo con attenzione e rispetto. La psicosintesi inizia il suo cammino intorno al 1910 in Italia, con Roberto Assagioli, psichiatra e contemporaneo di Freud e Jung. E' proprio su Assagioli che Freud conta

per la diffusione della psicanalisi nel nostro paese. Ben presto il primo psicanalista italiano si rende conto che accanto all'inconscio cosiddetto "inferiore", sede degli impulsi primordiali e delle pulsioni biologiche, nell'uomo esiste un aspetto superiore, definito "superconscio", sede degli impulsi più elevati di amore, creatività artistica, di ispirazione scientifica e di aperture spirituali, tendenze in grado di dare senso e significato alla vita. Il non riconoscimento o la repressione di questa parte conduce ad una mutilazione più o meno importante della vita e comunque comporta la mancanza di un mezzo fondamentale per evolvere. La psicosintesi riconosce e rivaluta un aspetto fondamentale dell'essere umano, che ha a che vedere con le proprie fonti di serenità, di speranza, di ispirazione, di guida interna. Questa fonte, questo centro, ha caratteristiche di stabilità essenziali e non è turbato dai contenuti variabili della coscienza.

Definizione sintetica

Psicosintetico

Presentazione del corso

Denominazione

Triennio di formazione in counseling psicosintetico

Obiettivi

Ogni scuola trasmette un proprio orientamento specifico sia tramite i contenuti sia, in modo più sottile, tramite l'atteggiamento intimo delle persone che la rappresentano.

La Scuola di counseling dell'Istituto si basa sulla psicosintesi il cui spirito è riassumibile nell' "impegno appassionato": questo è l'espressione della tensione continua ad armonizzare il proprio fare, il proprio sapere, con il proprio essere.

La professione di counselor si integra in una personale modalità di vita orientata verso autenticità e consapevolezza crescenti, espresse in modo creativo ed unico: l'attenzione verso se stessi è il substrato essenziale per considerare realmente l'altra persona come essere umano dotato di capacità di crescita ed autoricostruenti. L'obiettivo della scuola è formare counselor che, partendo dalla conoscenza di se stessi delle proprie risorse, possa accompagnare un'altra persona ad attivare le proprie risorse interne in modo da poter affrontare la difficoltà del momento.

Metodologia d'insegnamento

Tecniche per la psicosintesi personale e transpersonale. Tecniche di esplorazione e conoscenza dell'animo molteplice.

Autoanalisi, espressione grafica, evocazione immaginativa, collage, ritratti e personaggi, disegno, pittura, autobiografia, scrittura libera, diario, drammatizzazione, poesia, uso della musica, del simbolo, movimento libero, visualizzazione creativa, meditazione, "agire come se", identificazione simbolica, tecnica dell'accettazione, esercizi di identificazione, disidentificazione, autoidentificazione, trasformazione e direzione delle energie, modello ideale

Analisi delle dinamiche di gruppo

Analisi personale in situazioni di gruppo

Esercitazioni pratiche

Counseling simulati

Consapevolezza e uso della mente analitica e sintetica

Supervisione didattica

Percorso personale

Percorso personale misto. Le 50 ore di percorso di gruppo prevedono un lavoro di conoscenza approfondita delle sub personalità e dell'io (sono, accetto, voglio). Secondo la psicosintesi non è sufficiente la conoscenza, ma è fondamentale l'accettazione per iniziare un processo di trasformazione. L'accettazione può avvenire solo se ci permettiamo di contattare profondamente le nostre parti (che spesso creano dinamiche conflittuali sia nella relazione intrapsichica sia nelle relazioni interpersonali), e contemporaneamente riusciamo a contattare la nostra essenza più profonda. Formatori: Moretti Alessandra, Blandino Marina, Delaini Elena

Struttura del corso

Il corso è strutturato in tre anni, monte ore complessivo 780 così suddivise:

- 120 ore di supervisione didattica
- 430 ore di lezioni in aula, incontri esperienziali, seminari, analisi personale in situazioni di gruppo, psicosintesi - interpersonale, dinamiche di gruppo
- 30 ore di percorso individuale
- 150 ore di tirocinio interno

Organizzazione didattica

Criteri di ammissione

- a) Diploma di Scuola Media Superiore o titolo equipollente (per equipollente si intende un titolo non uguale nella forma, ma nel valore intrinseco: è specifico di titoli di studio di Stati esteri)
- b) Aver compiuto i 23 anni di età
- c) Colloquio motivazionale di ammissione
- d) Curriculum vitae

Modalità di ammissione

- a) Massimo allievi iscrivibili: 18
- b) Per essere ammessi al corso è necessario colloquio e curriculum.

Esami

Totale 12 esami:

- 3 relazioni scritte
- 1 prova scritta a domande aperte
- 7 esami orali sulla psicosintesi e il counseling
- 1 esame di crescita

Assenze

Sono previste ore di assenza in numero massimo del 20% del monte ore complessivo. Le assenze possono essere recuperate nell'arco del triennio

Materiale didattico

- a) Per ogni insegnamento vengono individuati almeno due testi bibliografici obbligatori e due testi di consultazione opzionali
- b) E' prevista la distribuzione di materiale didattico di supporto sottoforma di dispense

Percorso di accreditamento per l'allievo

Alla fine del percorso formativo, espletato tutto quanto richiesto, la struttura rilascia all'allievo:

- a) Diploma di counseling secondo la denominazione data dalla struttura in cui sia evidenziato l'accREDITamento di AssoCounseling.
- b) Certificato contenente nel dettaglio le ore teoriche effettuate e il relativo monte ore nonché le attività esperienziali svolte ed il relativo monte ore.

Programma del corso

Formazione teorica

Materie specifiche (propedeutiche)

INSEGNAMENTO	ORE	DOCENTE
Elementi di Psicologia Generale	16	Brait
Elementi di Psicologia Sociale	16	Moretti
Elementi di Psicologia dello Sviluppo	16	Brait
Elementi di Psicologia Dinamica	16	Moretti
Elementi di Psicologia dei Gruppi	16	Blandino
Teoria e Tecniche della Comunicazione	32	Martelli, Delaini
Psicopatologia	32	Tanchis

Materie specifiche (di indirizzo)

INSEGNAMENTO	ORE	DOCENTE
Elementi di Counseling (fondamenti)	16	Speranza, Brait
Storia del Counseling	8	Speranza, Brait
Etica e Deontologia Professionale	16	Zoda
Supervisione didattica	120	Moretti, Blandino, Delaini, Martelli
Psicosintesi	82	Moretti, Blandino, Di Savoia, Zoda, Zandegiacomo, Viglienghi, Vendramini,
Counseling psicosintetico	50	Moretti, Blandino
Counseling rogersiano	32	Blandino, Di Savoia, Brait
Counseling di coppia	16	Zoda
Counseling sistemico	16	Verteramo

Totale formazione teorica nei tre anni

Monte ore totale delle materie teorico-esperienziali	500	
--	-----	--

Formazione esperienziale

Percorso personale

TIPOLOGIA	ORE	DOCENTE
Formazione personale di gruppo	50	Moretti, Blandino, Martelli
Formazione personale individuale	30	

Tirocinio

TIPOLOGIA	ORE	ENTE / RIFERIMENTO / TUTOR
Tirocinio interno	150	Speranza, Zandegiacomo

Totale formazione esperienziale nei tre anni

Percorso personale + tirocinio	230	
--------------------------------	-----	--

Totale formazione nei tre anni

Somma di tutte le attività	730	
----------------------------	-----	--

Bibliografia del corso

Esami e bibliografia

Coscienza (relazione scritta)

Testi obbligatori:

- P.M. Bonacina Manuale di psicosintesi Xenia
- R. Assagioli Per vivere meglio Istituto Psicosintesi

Inconscio medio, collettivo, trans personale (relazione scritta)

Testi obbligatori:

- A. Ma slow Motivazione e personalità Armando
- A. Stevens Su Jung Astrolabio
- K. Wilber Oltre i confini Cittadella

Oltre ai testi obbligatori presentare un testo facoltativo, a scelta tra i seguenti:

- R. Assagioli Lo sviluppo transpersonale Astrolabio
- E. Lukas Dare un senso alla vita Cittadella

Psicosintesi 1

Testi obbligatori:

- P. Ferrucci Crescere Astrolabio
- P. G. Nocelli La via della Psicosintesi L'Uomo edizioni

Fondamenti di counseling e relazione umana

Testi obbligatori:

- R. May L'arte del counseling Astrolabio
- Mearns e Thorne Counseling centrato sulla persona Erickson
- Torralba L'arte di ascoltare Rizzoli

Counseling dei cicli di vita (relazione scritta)

Testi obbligatori:

- G. Brait Appunti della lezione
- P. Inghilleri Psicologia dello sviluppo Guerini Studio

Psicopatologia (scritto, a domande aperte)

Testi obbligatori:

- N. Lalli Manuale di psichiatria e psicoterapia Liguori

- White-Gilliland Meccanismi di difesa Astrolabio

Psicosintesi 2

Testi obbligatori:

- R. Assagioli L'atto di volontà Astrolabio
- M. Rosselli I nuovi paradigmi della psicologia Cittadella
- R. Assagioli Comprendere la psicosintesi Astrolabio

Counseling applicato

Testi obbligatori:

- M. Hough Abilità di counselling Erickson
- A. Di Fabio Counseling Giunti
- N. Zoda Deontologia dispensa
- AA.VV. Counseling in azione - Atti del Convegno 2006 Istituto di Psicosintesi Educativa

Counseling della coppia

Testi obbligatori:

- S. Cattò Imparare a innamorarsi Xenia
- R. Assagioli Equilibramento e sintesi degli opposti Istituto Psicosintesi
- G. Lo Iacono D'amore e d'accordo Erickson

Oltre ai testi obbligatori presentare un testo facoltativo, a scelta tra i seguenti:

- H. e S. Stone La coppia viva Crisalide
- K. Wilber Grazia e grinta Cittadella

Counseling familiare e sociale

Testi obbligatori:

- V. Satir In famiglia come va? Impress. Grafiche
- Giannella, et al. Mediazione familiare e affido condiviso Sovera
- N. Zoda Diritto dispensa
- G. Tardone Modelli di famiglia Ponte alle Grazie

Oltre ai testi obbligatori presentare un testo facoltativo, a scelta tra i seguenti:

- O' Leary Counseling della coppia e della famiglia Erickson
- D. Francescato Figli sereni di amori smarriti Mondadori

Counseling psicosintetico

Testi obbligatori:

- D. Whitmore Psicosintesi counselling dispensa

- M. Young Brown Lo sviluppo del Sé dispensa
- R. Assagioli I tipi umani Istituto Psicosintesi
- P. Ferrucci Esperienza delle vette Astrolabio
- Riemann Le quattro forme dell'angoscia Xenia

Esame di crescita

Alla fine di ogni anno lo studente dovrà presentare un elaborato sul proprio processo di crescita in termini psicosintetici con valutazione anche della supervisione didattica.

Programmi sintetici

Materie aspecifiche

Psicologia generale

Definizione, breve storia, area e modalità di intervento, i diversi modelli.

Psicologia sociale

Analisi delle varie teorie, considerazione e trattazione dei fenomeni sociali di disagio.

Psicologia dello sviluppo

Le fasi dello sviluppo. Modelli a confronto: Freud, Erikson, Piaget, Assagioli, Jung. I cicli della vita: approfondimenti inerenti all'intervento di counseling tenendo conto dei diversi momenti in cui si trova l'essere umano

Psicologia dinamica

La psicanalisi, la psicologia analitica, la psicologia individuale, la psicologia esistenziale, Frankl e la logoterapia

Psicologia dei Gruppi

Le motivazioni nei gruppi, le tipologie, i conflitti sociali, interpersonali, intrapsichici, dinamiche di gruppo, le tipologie e il gruppo in psicosintesi

Teorie e Tecniche della Comunicazione

Assiomi della comunicazione / comunicazione verbale, non verbale, paraverbale / la mappa non è il territorio / sistemi rappresentazionali / stili difensivi / barriere alla comunicazione / messaggi in prima persona / accenni ai metaprogrammi, ai livelli logici e al metamodello.

Psicopatologia

Nevrosi, psicosi, disturbi della personalità, disturbi dello sviluppo, disturbi dell'alimentazione

Materie specifiche

Fondamenti di Counseling

Definizione, ambiti di intervento e applicazione, il counselor come orientatore, la capacità di ascoltare e di "stare",

Storia del Counseling

La nascita del counseling e i motivi di tale nascita; l'inserimento del counseling nel dopoguerra, la diffusione del counseling e dei vari modelli in Europa e in Italia.

Etica e Deontologia Professionale

La distinzione tra il counseling e altri tipi di intervento, insegnamento del codice deontologico

Psicosintesi

Nascita della psicosintesi e biografia di Roberto Assagioli. I diagrammi della psiche in psicosintesi: l'ovoide e la stella delle funzioni. I sette punti del processo psicosintetico. Il riconoscimento, l'accettazione e l'approfondimento delle subpersonalità. L'io quale centro di autoconsapevolezza, accettazione e volontà. La psicosintesi personale, interpersonale e transpersonale

Counseling psicosintetico

La relazione Io-Tu nel counseling psicosintetico; identificazione, disidentificazione, autoidentificazione ; l'importanza dell'accettazione; il valore della volontà per poter operare scelte e cambiamenti; la ri-scoperta di qualità e risorse

Counseling rogersiano

Lo spostamento di enfasi dal counselor alla persona/cliente; empatia, accettazione e congruenza. Vari tipi di riformulazione. Le domande nel counseling.

Counseling di coppia

Il gioco delle parti nelle coppie; i vari tipi di attrazione; dall'innamoramento all'amore; come costruire e/o ricostruire una relazione di coppia

Counseling sistemico

Origini del counseling sistemico. I vari "sistemi" e quindi i vari campi di applicazione: familiare, di gruppo, scolastico, aziendale, organizzativo. Conduzione dei colloqui.