

Presentazione della struttura

Denominazione

Artemide-RES. Scuola di counseling scolastico-familiare

Ente Gestore: Artemide coop. soc. onlus. Sede legale: viale Cotrino, 81, 72022 Latino (Brindisi). Tel: 0831729246.

<http://www.gruppoartemide.it/>, info@gruppoartemide.it

Ente cogestore: RES coop. soc. Onlus. Via Leone Tolstoj, 58, 20146 Milano (MI). Tel: 0238236457.

studiores.milano@gmail.com, res.onlus@pec.it

Rappresentante legale

Silvia Paradiso

Responsabile didattico

Monica Teruzzi

Responsabile della segreteria (primo contatto con gli allievi)

Eugenio Criscuolo

Corpo docente

Monica Teruzzi

Laurea in Filosofia, indirizzo Scienze Umane e Laurea in Psicologia Clinica. Diploma post laurea di Consigliere di Orientamento Scolastico e Professionale e Psicopedagogico: indirizzo Psicopedagogico. Maturità scientifica. Counselor Supervisor Trainer, Membro dell'attuale Comitato Scientifico di AssoCounseling.

Silvia Paradiso

Laurea in Scienze dell'educazione, indirizzo formazione. Corsi di perfezionamento universitari in Alcologia e Terapia relazionale e familiare. Diploma universitario di Assistente Sociale e facilitatrice di gruppi di auto-mutuo-aiuto. Counselor biosistemico. Mediatrice familiare.

Eugenio Criscuolo

Counselor biosistemico e fileoenergetico, tutor d'aula in una scuola triennale di counseling.

Edoardo Bracaglia

Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche e Laurea in Psicologia a indirizzo clinico. Operatore Psicopedagogico, handicap e svantaggio sociale (ex OM 282/89). Esperto DSA. Professional Counselor, Direttore della Rivista Italiana di Counseling per AssoCounseling. Giornalista Pubblicista. Maturità Classica.

Alessandra Cosso

Laurea in Scienze Politiche, indirizzo storico-sociologico. Advanced Professional Counselor, formatrice, ricercatrice, coach e counselor in ambito organizzativo. Maturità Classica. Giornalista Professionista, vicedirettore della Rivista Italiana di Counseling per AssoCounseling.

Ivan Verardi

Laurea in Sociologia, tutoraggio e progettazione di eventi formativi ed esperto nella definizione dei fabbisogni sociale e professionali.

Stefania Pasimeni

Laurea in Giurisprudenza, e iscritta all'ordine degli avvocati di Brindisi, Criminologa, Mediatrice familiare.

Dianora Casalegno

Psicologa Psicoterapeuta, formatrice, iscritta alla Società Italiana di Psicologia Scientifica e all'Associazione Italiana di Analisi Transazionale con incarico di vicepresidenza, e alla e all'Associazione Internazionale di Analisi Transazionale. Counselor Supervisor Trainer, membro del collegio dei probiviri di AssoCounseling. Training in Bioenergetica, Gestalt, PNL. Corso biennale in Medicina Psicosomatica e Tecniche Corporee.

Angela Pietra Blasi

Laurea in Servizio Sociale, Counselor naturopata, mediatrice familiare e facilitatrice di gruppi di auto-mutuo-aiuto.

Michele Corriero

Laurea in Pedagogia, Corso di perfezionamento in Metodi e Tecniche di ricerca dei processi formativi, dottorato di ricerca in Scienza della Formazione, Counselor, Presidente di Unicef Puglia.

Presentazione

La Scuola di counseling scolastico-familiare nasce dalle esperienze dei professionisti della cooperativa sociale Onlus Artemide e della cooperativa sociale Onlus RES sia nel campo del counseling, sia nella ricerca scientifica fortemente orientata a costruire buone pratiche e a integrare le fonti e le esperienze di counseling più attuali a livello nazionale e internazionale.

La cooperativa sociale Onlus ARTEMIDE, fondata da Silvia Paradiso, Eugenio Criscuolo e altri professionisti, nasce sul territorio di Latiano nell'ottobre 2000, con l'obiettivo di condividere un percorso di analisi, ricerca e sperimentazione di servizi innovativi rivolti alla prevenzione primaria e secondaria ed alla cura del disagio psico-sociale.

Finalità è stata da sempre quella di contribuire al cambiamento socio-culturale del territorio, con il coinvolgimento del pubblico, del privato sociale e della cittadinanza, in un'azione sinergica, per costruire una solidarietà collettiva.

La metodologia adottata predilige il lavoro per obiettivi, evidenziando la scelta di qualità e di professionalità, adottando strumenti di lettura e di intervento quali l'équipe, la formazione, la supervisione, il confronto continuo ed il lavoro di rete.

La cooperativa sociale Onlus RES, fondata da Monica Teruzzi, Edoardo Bracaglia e Silvia Paradiso, nasce nel 2014 per offrire un modello di intervento e di counseling basato su valori etici e deontologici e orientato ai contesti

dove si trovano a vivere adolescenti: famiglia, scuola, comunità. RES sviluppa attività di ricerca, indipendente e autofinanziata, che svolge in collaborazione con enti universitari e organizzazioni in Europa e negli Stati Uniti: questo le consente di contribuire a sostenere la crescita nello scenario del counseling nel nostro Paese. RES fornisce servizi a scuole, privati, famiglie, strutture che ospitano persone con disabilità e collabora con i servizi e le figure professionali coinvolte nei contesti di intervento.

Orientamento teorico

La Scuola di counseling scolastico-familiare attinge ai contributi della teoria sistemica, per sviluppare una modalità di counseling capace di “ascoltare” ciascun cliente e i suoi comportamenti nel contesto familiare, sociale, culturale e antropologico nel quale si trova, nel qui e ora della relazione, e della pratica biosistemica e bioenergetica, per valorizzare la corporeità come strumento di consapevolezza e come risorsa per il perseguimento del benessere.

La Sistemica nasce con Ludwig von Bertalanffy (Bertalanffy, L. von, (2004) *Teoria generale dei sistemi, fondamenti, sviluppo, applicazioni*, Mondadori, Milano).

Il “sistema” deve essere inteso come un’entità composta da parti che sono in relazione tra di loro e che, in questa relazione, tendono all'equilibrio del sistema stesso. L'intero sistema è diverso dalla somma delle sue parti, e qualsiasi cambiamento di una delle parti influenza la sua globalità. Comportamenti, ruoli e funzioni diverse concorrono così a generare la Proprietà Emergente del sistema, che è una caratteristica superiore alla somma delle funzioni.

Gli attributi fondamentali di un sistema sono:

- comunicazione ed elaborazione dell'informazione,
- auto-regolazione
- auto-organizzazione,
- automantenimento

Il pensiero di Gregory Bateson (Bateson, G., (1977), *Verso un'ecologia della Mente*, Adelphi, Milano) si ispira alla sistemica di von Bertalanffy e, insieme a Watzlawick, Beavin e Jackson (Watzlavick P., Beavin J.H., Jackson D.D., (1967), *Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi, delle patologie e dei paradossi*, Astrolabio Ubaldini, Roma, 1971) (Watzlavick P., Weakland J.H., *La Prospettiva Relazionale*, Astrolabio, Roma, 1978), propone una lettura del sistema famiglia e dei sistemi che costituiscono le strutture sociali basata sui fenomeni di retroazione negativa (l'informazione riconduce il sistema al suo stato iniziale) e retroazione positiva (l'informazione incrementa la deviazione del sistema rispetto al suo stato iniziale e conduce verso un cambiamento). La lettura sistemica di Bateson, consente di approcciare nella loro complessità le scienze sociali come anche il counseling, ponendo particolare attenzione alla comunicazione e, con Boscolo e Cecchin, a un lavoro di counseling basato su ipotizzazione, circolarità, neutralità e curiosità (Cecchin, G., 1987) (*Hypothesizing, Circularity, and Neutrality Revisited: An Invitation to Curiosity*, Cecchin, G., *Family Process*, Volume 26, Issue 4, pagg. 405–413, December 1987). (Palazzoli Mara Selvini, Luigi Boscolo, Gianfranco Cecchin, Giuliana Prata, *Ipotizzazione, circolarità, neutralità: tre direttive per la conduzione della seduta*, *Terapia Familiare*, Volume 100, pagg. 211-225, 2012). Accanto e insieme alla sistemica, si utilizzano contributi e spunti provenienti dalla prospettiva ecologica di Michael Ungar (Ungar, M., (2015) *Working with Children and Youth with Complex Needs: 20 Skills to Build Resilience*, Routledge, NY, USA) e dallo sviluppo di Patricia Crittenden della teoria dell'attaccamento (Crittenden, P., (2008) *Il modello dinamico-maturativo dell'attaccamento*, Cortina Libreria Milano).

Gli strumenti della pratica bioenergetica, come strutturata da Alexander Lowen, (*Lowen, A., (2013) Bioenergetica, Feltrinelli, Milano*), consentono di integrare il lavoro sulla comunicazione e sulla relazione sopra descritto con la dimensione corporea ed energetica della persona e dei sistemi, completando così la gamma di strumenti e la complessità delle prospettive con elementi che, significativamente presenti e importanti nella vita di ciascuno, e degli adolescenti in particolare, consentono di perseguire il benessere e l'autoconsapevolezza attraverso il corpo.

Definizione sintetica

Integrato

Presentazione del corso

Denominazione

Scuola di counseling socio-educativo

Obiettivi

La scuola si propone di formare counselor in grado di progettare e realizzare interventi di counseling in diversi contesti mantenendo una prospettiva basata sull'approccio sistemico-bioenergetico sopra descritto.

In quest'ottica la scuola si propone di:

- Fornire un'adeguata conoscenza e una buona capacità di utilizzare il pensiero sistemico con riferimento principalmente a come viene declinato da Bateson, Boscolo e Cecchin.
- Fornire la conoscenza delle principali teorie, tecniche e strumenti del filone bioenergetico.
- Promuovere capacità di analisi e intervento nei diversi contesti tra cui in particolare quelli familiare, scolastico e istituzionale.
- Fornire strumenti e conoscenze adeguate per consentire una corretta integrazione con altre competenze professionali e operative in un'ottica di lavoro di rete.
- Promuovere attenzione alle differenze e alle specificità culturali, etniche e di genere, alle modificazioni degli assetti familiari, ai fenomeni migratori e alle opportunità di integrazione dei sistemi sociali, familiari, scolastici e relazionali.
- Formare alla pratica del counseling sia individuale, sia di gruppo, con particolare attenzione alle clienti e ai clienti adolescenti.
- Fornire metodologia e supporto per la consultazione, la selezione e la produzione di materiale scientifico attinente al counseling, sia nell'ambito italiano, sia in quello europeo ed extraeuropeo, con particolare riferimento a riviste scientifiche, saggi, manuali, testi di altre discipline ivi comprese quelle umanistiche e convegni nazionali e internazionali.
- Fornire strumenti e tecniche di autovalutazione da utilizzare nella pratica di counseling
- Garantire la crescita personale degli allievi, attraverso attività, tecniche e strumenti che favoriscano la consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti, nonché l'attivazione di risorse di resilienza e di mentalizzazione.
- Fornire un'adeguata conoscenza dei servizi sanitari sociali, scolastici, di aggregazione sociale ed educativi, pubblici e privati, e preparare gli allievi ad operare nei diversi contesti.

Metodologia d'insegnamento

- La metodologia utilizzata è attiva e interattiva, tesa a valorizzare e potenziare le risorse degli allievi.
- Nel corso di ciascun anno, si proporranno:
 - Lezioni frontali con materiali multimediali
 - Esercitazioni pratiche per consolidare negli allievi la padronanza degli strumenti forniti a lezione
 - Letture e visioni guidate di testi e video su interventi di counseling.

- Analisi e discussione di casi in gruppo
- Momenti esperienziali di crescita personale in gruppo
- Attivazioni corporee
- Role-playing
- Simulate

Percorso personale

Il percorso personale ed esperienziale, affidato interamente a Monica Teruzzi e Dianora Casalegno (coadiuvate da docenti in co-presenza), si articolerà utilizzando strumenti quali:

- Genogramma;
- Sociogramma;
- Mappa relazionale;
- Strumenti per l'attivazione di risorse di resilienza;
- Ecomappa;
- Valutazione e autovalutazione della congruenza nella narrazione di sé;
- Laboratori bioenergetici.

Tali strumenti vengono utilizzati al fine di favorire una maggiore consapevolezza circa le proprie risorse, i propri limiti e le proprie strategie relazionali e comunicative. Questo percorso si pone come strumento essenziale per chi opera nella relazione di aiuto e che permette di realizzare l'incontro con l'altro mantenendo al contempo una adeguata distanza e un contatto empatico funzionali alla pratica del counseling.

Struttura del corso

Il corso si articola in moduli formativi di 4 o di 8 ore che vengono erogati prevalentemente in orario diurno al sabato, di moduli seminariali e di residenziali brevi.

Durata espressa in anni: 3

Durata espressa in ore: 700

Organizzazione didattica

Criteri di ammissione

- a) Diploma di Scuola Media Superiore quinquennale o titolo equipollente (per equipollente si intende un titolo non uguale nella forma, ma nel valore intrinseco: è specifico di titoli di studio di Stati esteri e dunque necessita di un documento ufficiale tradotto)
- b) Aver compiuto i 23 anni di età

Modalità di ammissione

- a) Massimo allievi iscrivibili: 20.
- b) Per essere ammessi al corso è necessario: inviare il proprio CV e sostenere un colloquio motivazionale

Esami

Alla fine del primo e del secondo anno vengono svolte verifiche degli apprendimenti sia teorici che pratico-metodologici di ciascun allievo. Le verifiche sono scritte in modo da poter essere conservate e discusse con facilità, ma si basano su esperienze e casi concreti e valutano la capacità di declinare nei contesti e nelle situazioni le prospettive proposte nel corso dei ciascun anno. Alla fine del terzo anno ciascun allievo presenta e discute una tesi, che viene valutata come lavoro individuale.

Assenze

Il numero massimo di ore di assenza pari al 10% del monte ore annuo. Le ore in più di assenza devono essere recuperate da parte dell'allievo entro la fine del terzo anno.

Materiale didattico

- a) Per ogni insegnamento verrà individuato un testo bibliografico obbligatorio e due testi di consultazione opzionali.
- b) Il materiale di tutte le lezioni (slide, filmati, testi, articoli scientifici o altro) verrà reso disponibile a tutti gli allievi e conservato in uno spazio di libera consultazione ad essi riservato.

Documenti da rilasciare al discente

Alla fine del percorso formativo, espletato tutto quanto richiesto, la struttura rilascia all'allievo:

- a) diploma di counseling secondo la denominazione data dalla struttura in cui sia evidenziato il riconoscimento di AssoCounseling con apposizione dello specifico logo relativo al riconoscimento.
- b) certificato contenente nel dettaglio le ore teoriche effettuate e il relativo monte ore nonché le attività esperienziali svolte ed il relativo monte ore con apposizione dello specifico logo relativo al riconoscimento.

Programma del corso

Formazione teorica

Materie specifiche (propedeutiche)

INSEGNAMENTO	ORE	DOCENTE
Epistemologia della complessità, sistemica	16	Edoardo Bracaglia
Neuroscienze, empatia, comportamento	16	Edoardo Bracaglia
Elementi di Psicologia dello Sviluppo	24	Monica Teruzzi, Edoardo Bracaglia
Fenomenologia, realtà e rappresentazione, narrazione	18	Edoardo Bracaglia, Alessandra Cosso
Elementi di Psicologia dei Gruppi	16	Dianora Casalegno
Teoria e Tecniche della Comunicazione (Comunicazione, scelte, cambiamento)	36	Edoardo Bracaglia, Alessandra Cosso
Accoglienza dell'utente	15	Silvia Paradiso
Teoria dell'attaccamento	8	Monica Teruzzi
Metodologia della ricerca	15	Ivan Verardi

Materie specifiche (di indirizzo)

INSEGNAMENTO	ORE	DOCENTE
Elementi di Counseling (fondamenti)	28	Edoardo Bracaglia
Storia del Counseling	8	Edoardo Bracaglia
Etica e Deontologia Professionale	16	Stefania Pasimeni, Monica Teruzzi, Edoardo Bracaglia
Supervisione didattica	72	Monica Teruzzi, Silvia Paradiso
Sociologia dei gruppi	25	Dianora Casalegno, Silvia Paradiso, Ivan Verardi
Separazione, lutto e perdita	8	Monica Teruzzi
Servizi territoriali, Progettazione degli interventi e strumenti di monitoraggio	50	Silvia Paradiso, Ivan Verardi, Angela Pietra Blasi, Michele Corriero
Strumenti: Genogramma e sociogramma	32	Monica Teruzzi, Silvia Paradiso
Resilienza e risorse: reti e mappe relazionali	44	Edoardo Bracaglia
Tematiche di genere	16	Edoardo Bracaglia, Michele Corriero
DSA, disabilità mentale, disabilità fisica e disturbi pervasivi	20	Edoardo Bracaglia, Eugenio Criscuolo

dello sviluppo		
Promozione della professione	11	Monica Teruzzi, Silvia Paradiso
Professioni nelle relazioni d'aiuto confini e elementi di psicopatologia	20	Edoardo Bracaglia, Dianora Casalegno, Monica Teruzzi
Laboratori Bioenergetici	36	Eugenio Criscuolo, Silvia Paradiso

Totale formazione teorica nei tre anni

Monte ore totale delle materie teorico-esperenziali	450	
---	-----	--

Formazione esperienziale

Percorso personale

TIPOLOGIA	ORE	DOCENTE
Formazione personale di gruppo	100	Dianora Casalegno Monica Teruzzi

Tirocinio

TIPOLOGIA	ORE	ENTE
Tirocinio nei contesti individuati insieme al discente attraverso colloqui motivazionali e attivazione di contatti da parte dell'Ente	150	Artemide coop soc onlus, RES coop soc onlus, scuole del territorio, comunità per minori La Tegola Blu, "Paragoghè" (Gruppo appartamento per gestanti e madri con figli a carico).

Totale formazione esperienziale nei tre anni

Percorso personale + tirocinio	250	\
--------------------------------	-----	---

Totale formazione nei tre anni

Somma di tutte le attività	700	\
----------------------------	-----	---

Bibliografia del corso

Materie aspecifiche

Epistemologia della complessità e Sistemica

a) testo obbligatorio:

- Bateson, G., (1977), Verso un'ecologia della Mente, Adelphi, Milano

b) testi opzionali

- Ceruti, M., (2015), La fine dell'onniscienza. Epistemologie della complessità, Studium, Roma

c) Dispensa del docente

Neuroscienze, empatia, comportamento

a) testo obbligatorio:

- Baron Cohen, S., (2012), La scienza del male. L'empatia e le origini della crudeltà, Cortina Raffaello, Milano

b) testi opzionali

- Quadrana, L., Monniello, G., (2010), Neuroscienze e mente adolescente, Magi, Roma

Elementi di psicologia dello sviluppo

a) testo obbligatorio:

- Farneti, A., (1998), Elementi di psicologia dello sviluppo. Dalle teorie ai problemi quotidiani, Carocci, Roma

b) testi opzionali

- Schaffer, H., R., (2008), I concetti fondamentali della psicologia dello sviluppo, Cortina Raffaello, Milano
- Marchetti, A., Massaro, D., Valle, A., (2007), Non dicevo sul serio. Riflessioni su ironia e psicologia, FrancoAngeli, Milano
- Marchetti, A., Bracaglia, E., Cavalli, G., Valle, A., (2013), Comportamenti a rischio e autolesivi in adolescenza, FrancoAngeli

Fenomenologia, realtà e rappresentazione, narrazione

a) testo obbligatorio:

- Gallagher, S., Zahavi, D., (2009), La mente fenomenologica. Filosofia della mente e scienze cognitive, Cortina Raffaello, Milano

b) testi opzionali

- Cosso, A., (2013), Raccontarsela, Lupetti, Milano
- Zhok, A., (2014), Rappresentazione e realtà. Psicologia fenomenologica dell'immaginario e degli atti rappresentativi

Elementi di Psicologia dei Gruppi

a) testo obbligatorio:

- Bertani B., Manetti, M. (2007), *Psicologia dei gruppi. Teoria, contesti e metodologie d'intervento*, FrancoAngeli, Milano

b) testi opzionali

- Di Maria, F., Falgares, G., (2004), *Elementi di psicologia dei gruppi. Modelli teorici e ambiti applicativi*, McGraw-Hill Education, Milano
- Bion, W., R., (2013), *Esperienze nei gruppi*, Armando Editore, Roma

Teoria e Tecniche della Comunicazione (Comunicazione, scelte, cambiamento)

a) testo obbligatorio:

- Watzlavick, P., Beavin J.H., Jackson D.D., (1967), *Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi, delle patologie e dei paradossi*, Astrolabio Ubaldini, Roma, 1971

b) testi opzionali

- Watzlavick, P., Weakland J.H., *La Prospettiva Relazionale*, Astrolabio, Roma, 1978

Accoglienza dell'utente

a) testo obbligatorio:

- Quadrino, S., (2006), *Il counselling nelle professioni di aiuto*, Change, Torino

b) testi opzionali

- Di Fabio A., Sirigatti S. (2005) *Counselling; Prospettive e applicazioni*, Ponte alle Grazie, Milano

Teoria dell'attaccamento

a) testo obbligatorio:

- Crittenden, P., (2008), *Il modello dinamico-maturativo dell'attaccamento*, Cortina Libreria, Milano

b) testi opzionali

- Atili, G., (2004), *Attaccamento e amore*, Il Mulino, Bologna

Metodologia della ricerca

a) testo obbligatorio:

- Antiseri, D., (2005), *Introduzione alla metodologia della ricerca*, Rubbettino, CZ

b) testi opzionali

- *Rivista Italiana di Counseling*, tutti i numeri
- *Atti dei convegni AssoCounseling*, tutti i numeri

Materie specifiche

Elementi di Counseling (fondamenti)

a) testo obbligatorio:

- Quadrino, S., (2006), Il counselling nelle professioni di aiuto, Change, Torino

b) testi opzionali

- Formenti L., Caruso A., Gini D., (2008), Il diciottesimo cammello. Cornici sistemiche per il counselling, Cortina Raffaello, Milano
- Piroli, S., (2006), Counselling sistemico, Uni.Nova Parma
- May, R., (1991), L'arte del counseling, il consiglio, la guida, la supervisione, Astrolabio Ubaldini, Roma
- Mucchielli, R., (1987), Apprendere il counseling, Manuale di autoformazione al colloquio di aiuto, Erickson, Trento
- Rogers, C., (1983), Un modo di essere, Psycho, Firenze

Storia del Counseling

a) testo obbligatorio:

- Di Fabio A., Sirigatti S. (2005) Counselling; Prospettive e applicazioni, Ponte alle Grazie, Milano

b) testi opzionali

- Bert G., Quadrino S., (1998), L'arte di comunicare. Teoria e pratica del counselling sistemico. CUEN, Napoli
- Edelstein, C., (2007), Il Counseling sistemico pluralista, Erickson, Trento
- Rogers, C., (2007), Terapia centrata sul cliente, La Meridiana, Molfetta

c) Dispensa del docente

Etica e Deontologia Professionale

a) testi obbligatori:

- Giannella, E., (2009), Etica e deontologia nel counseling professionale e nella meditazione familiare, Sovera, Roma
- Documenti istituzionali Assocounseling: Codice Deontologico

b) testi opzionali

- Dispensa del docente

Sociologia dei gruppi

a) testo obbligatorio:

- Speltini G., Palmonari A., (2007), I gruppi sociali, Il Mulino, Bologna

b) testi opzionali

- Liss, J.K., (2005), La comunicazione ecologica. Manuale per la gestione dei gruppi di cambiamento sociale, Molfetta, Bari

Separazione, lutto e perdita

a) testo obbligatorio:

- Westberg Granger E., (2010), Elaborare la perdita. Un approccio positivo al fallimento, al distacco, al lutto, Edizioni Messaggero, Padova

b) testi opzionali

- Walsh, F., (2008), La resilienza familiare, Cortina, Milano

c) Dispensa del docente

Servizi territoriali, Progettazione degli interventi e strumenti di monitoraggio

a) testo obbligatorio:

- Rissotto, A., Alvaro, F., Rebonato, M., (2006), Valutare in ambito sociale. Approcci, metodi e strumenti, Armando Editore

c) Dispensa del docente

Strumenti: Genogramma e sociogramma

a) testo obbligatorio:

- Montagano, S., Pazzagli, A., (2002), Il genogramma. Teatro di alchimie familiari, FrancoAngeli, Milano

b) testi opzionali

- Cavalea G.; Rinaldi M. (2003), Sociogramma dei gruppi. Software per la somministrazione, l'analisi dei dati e l'interpretazione. CD-ROM, Erickson, Trento

c) Dispensa del docente

Resilienza e risorse: reti e mappe relazionali

a) testo obbligatorio:

- Walsh, F., (2008), La resilienza familiare, Cortina, Milano

b) testi opzionali

- Cyrulnik, B., & Malaguti, E. (Eds) (2005). Costruire la resilienza, Erickson, Trento
- Siebert AI, (2009), Il vantaggio della resilienza. Come uscire più forti dalle difficoltà della vita, Amrita, Torino

c) Dispensa del docente

Tematiche di genere

a) testo obbligatorio:

- Graglia M., (2012), Omofobia. Strumenti di analisi e di intervento, Carocci Editore, Roma

b) testi opzionali

- Ciccone, S., (2009), Essere Maschi, Rosenberg & Sellier, Torino
- Rives, I., (2015), Bullismo omofobico. Conoscerlo per combatterlo, Il Saggiatore, Milano

DSA, disabilità mentale, disabilità fisica e disturbi pervasivi dello sviluppo

a) testo obbligatorio:

- Zanobini, M., Usai, M.C., (2011), Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento, FrancoAngeli, Milano

b) testi opzionali

- Simonetta E. (2014), Il corpo che apprende. Per una nuova teoria dei DSA
- Baron-Cohen S., (2011), Cognizione ed empatia nell'autismo. Dalla teoria della mente a quella del «cervello maschile estremo», Erickson, Trento

Promozione della professione

a) testo obbligatorio:

- Campagnoli, P., (2011), Professione counseling. Il counselor: aspetti scientifici, applicativi, professionali, Maggioli, Santarcangelo di Romagna (Rn)

b) testi opzionali

- Tonini, M., Fare Marketing per promuovere la professione di counselor, canale Temet Nosce, Youtube

c) Dispensa del docente

Professioni nelle relazioni d'aiuto confini e elementi di psicopatologia

a) testo obbligatorio:

- Sabbadini, R., (2009), Manuale di counselling. Guida pratica per i professionisti, FrancoAngeli, Milano

b) testi opzionali

- Giusti, E., Spalletta, E., (2012), Psicoterapia e Counseling. Comunanze e differenze, Sovera Multimedia. Roma
- Celi, F., Fontana, D., (2010), Psicopatologia dello sviluppo, Storie di bambini e psicoterapia, McGraw-Hill Education, Milano
- Gabbard, G.O., (2007), Psichiatria psicodinamica, Raffaello Cortina, Milano
- Reichenberg Lourie W., (2015), DSM-5® L'essenziale, Raffaello Cortina, Milano

c) Dispensa del docente

Laboratori Bioenergetici

a) testo obbligatorio:

- Lowen, A., (2013), Bioenergetica, Feltrinelli, Milano

b) testi opzionali

- Sirico, M., (2010), Il corpo e il cambiamento. Appunti di bioenergetica e un po' di storie, Il Papavero, Manocalzati, AV

c) Dispensa del docente

Programmi sintetici

Materie aspecifiche

Epistemologia della complessità e Sistemica

Il contributo del filosofo Edgar Morin ha consentito al pensiero sistemico di dipanarsi verso la realtà al di là di principi quali causalità e unicità, che rendono assai difficile approcciare il complesso di relazioni, emozioni, pensieri e sentimenti dell'umano. Il modulo segue il filone batesoniano fino a giungere alle formulazioni di Boscolo e Cecchin e cala nell'esperienza la complessità e la ricchezza di questi contributi.

Neuroscienze, empatia, comportamento

Partendo dalle recenti ricerche sull'attività neuronale connessa all'entrare in relazione, al sentire e al pensare, si presenteranno e si osserveranno, anche con visione di materiale multimediale e con simulate, le differenti modalità di attivazione in relazione ai vari fattori che le influenzano, in modo da poter riconoscerne la presenza anche in se stessi durante il colloquio. L'empatia e la mentalizzazione verranno presentate e riconosciute nelle loro varie declinazioni in relazione alle ipotesi su sé e sull'altro e al comportamento.

Elementi di psicologia dello sviluppo

Il modulo formativo presenta e illustra gli approcci fondamentali della psicologia dello sviluppo, con riferimento anche a Bronfenbrenner e alla prospettiva ecologica, agli stadi di sviluppo e allo sviluppo inteso come ciclo di vita, non semplicemente limitato al raggiungimento dell'età adulta.

Fenomenologia, realtà e rappresentazione, narrazione

Riconoscendo al pensiero fenomenologico un ruolo determinante nel definire il costrutto di "realtà" e di "rappresentazione", il modulo utilizza tecniche miste per coniugare una adeguata formazione teorica e sviluppare al contempo un "pensare il fenomeno" nel qui e ora al di là delle suggestioni e delle tentazioni deterministiche e conclusive.

Elementi di Psicologia dei Gruppi

Tramite l'esposizione e la discussione degli elementi fondamentali dei principali approcci di psicologia dei gruppi e la visione di spezzoni video, si stimola l'aula a calare nel concreto gli spunti teorici e a riprodurre situazioni reali e simulate. Gli apprendimenti vengono poi consolidati tramite l'elaborazione di strumenti grafici, con riferimento al modulo dedicato anche al sociogramma e alla mappa relazionale.

Teoria e Tecniche della Comunicazione (Comunicazione, scelte, cambiamento)

Partendo dai contributi di Watzlavick e colleghi, si presenteranno in modo interattivo le modalità di analisi delle interazioni comunicative, offrendo agli allievi la possibilità di riconoscerle anche in sequenze tratte da film, nelle narrazioni e nel discorso parlato. Il modulo affianca rigore teorico a esercitazioni pratiche e simulazioni.

Teoria dell'attaccamento

Il modulo presenta in maniera sintetica e concreta il modello dinamico maturativo di Crittenden attingendo a materiale video e a film, oltre che all'esperienza diretta dell'aula, e si connette fortemente ai moduli dedicati alla comunicazione e alle neuroscienze del comportamento.

Metodologia della ricerca

In questo importante modulo vengono fornite le basi necessarie per procedere in autonomia nella ricerca e nella selezione dei materiali scientifici necessari ad approfondire le più diverse tematiche, a progettare interventi nei contesti e a produrre materiale scientifico in modo rigoroso e pratico.

Accoglienza dell'utente

Il modulo fornisce agli allievi le linee guida per l'accoglienza del cliente sia in attività private, sia all'interno di contesti come quello scolastico o di servizi integrati. Si evidenziano anche tecniche di raccolta delle informazioni necessarie alla progettazione dell'intervento, con riferimento al modulo specifico, e di analisi della complessità del contesto.

Materie specifiche

Elementi di Counseling (fondamenti)

Il modulo presenta i fondamenti del counseling nella sua specificità nel panorama delle modalità delle relazioni di aiuto, sottolineandone le specificità rispetto ad altri interventi grazie anche a contributi video di autori importanti come Carl Rogers, a spezzoni di filmati e a esercitazioni pratiche.

Storia del Counseling

La storia del counseling viene presentata nelle sue linee essenziali, evidenziando la profonda coesione con le scienze umane e la molteplicità di approcci e tecniche accomunati da alcuni fondamenti (vedi modulo precedente) riguardo al concetto di cliente, alla metodologia e alla specificità di obiettivi.

Etica e Deontologia Professionale

Gli aspetti etici e deontologici rivestono un ruolo fondamentale nella pratica del counseling, e la scuola trasmette il rigore che la contraddistingue anche nella trattazione di questi argomenti con i propri allievi. Si analizzerà a fondo la documentazione che AssoCounseling fornisce ai propri associati, anche in previsione del sostenimento dell'esame di iscrizione all'associazione.

Sociologia dei gruppi

Il modulo didattico tratta, in ottica sistemico-ecologica, i processi comunicativi, di scambio, di interazione e di integrazione tra i gruppi sociali nei diversi contesti, in particolare in quelli afferenti la scuola, le istituzioni, i servizi. Fortemente connesso al modulo di psicologia dei gruppi e a quello sulla comunicazione, fornisce agli allievi i fondamenti per operare nei contesti sociali.

Separazione, lutto e perdita

Con l'ausilio di sequenze cinematografiche e di video, si illustrano le fasi del lutto e della perdita secondo le principali teorie di riferimento e si stimola nell'aula una riflessione attiva e partecipata anche su casi reali. Si tratta inoltre il processo di separazione e l'intreccio tra separazione e lutto caratteristico delle relazioni affettive.

Servizi territoriali, Progettazione degli interventi e strumenti di monitoraggio

Verranno presi in esame i diversi contesti territoriali al fine di approfondirne le specificità e le potenzialità. Questo lavoro preliminare risulta utile per la costruzione di una rete di supporto e di riferimento per progetti di integrazione di servizi esistenti o per la realizzazioni di nuovi. Si studieranno e sperimenteranno modelli di presentazione di progetti, di monitoraggio e valutazione sia degli interventi di supporto sociale sia delle diverse fasi operative.

Strumenti: Genogramma e sociogramma

Vengono presentate le linee teoriche del Genogramma e del Sociogramma quali strumenti di raccolta di informazioni sulla rete relazionale e sociale dell'individuo, dal punto di vista sia qualitativo che quantitativo. Ogni allievo potrà sperimentare direttamente gli strumenti proposti e verrà condotto, attraverso il lavoro di gruppo, a presentare e analizzare le informazioni presentate.

Resilienza e risorse: reti e mappe relazionali

Illustrando il modello di Richardson del processo di resilienza e dei processi di ri-adattamento non resiliente al cambiamento, il modulo attinge a materiali provenienti da film, da esperienze documentate, da interviste e casi per stimolare l'aula a un apprendimento partecipato e cooperativo che si declini efficacemente nel colloquio di counseling.

Tematiche di genere

Il modulo fornisce strumenti e tecniche, oltre che riferimenti teorici, per sostenere counselor e cliente davanti alla complessità della tematica del genere e alla sua multidimensionalità, dinamicità e fluidità. Oltre agli aspetti utili nella gestione del colloquio, si approfondiscono quelli inerenti i contesti nei quali queste tematiche si declinano, con riferimento anche ai fenomeni di discriminazione e di chiusura sociale.

DSA, disabilità mentale, disabilità fisica e disturbi pervasivi dello sviluppo

L'intervento del counselor in merito alle tematiche del modulo viene valorizzato tramite la presentazione delle varie definizioni di disabilità, delle ricadute che esse hanno nei contesti scolastico-educativi e familiari e dei confini dell'intervento di counseling nella complessità della rete. Viene garantita, anche tramite testimonianze dirette, la conoscenza di base dei DSA, dei DPS e delle disabilità in generale. Il modulo si integra con quello sulla resilienza.

Promozione della professione

Il modulo integra sia tecniche e strumenti per costruire una presentazione efficace di progetti di intervento o di dati di ricerca, sia strategie di comunicazione utili per organizzare e consolidare una rete di contatti, per presentarsi efficacemente anche attraverso internet e per valutare e cogliere le opportunità sul territorio e nei contesti di riferimento.

Professioni nelle relazioni d'aiuto confini e elementi di psicopatologia

Peculiarità e differenze delle professioni della relazione d'aiuto: le equipe multi/interdisciplinari e l'effettuazione dell'invio. Elementi conoscitivi di psicopatologia.

Laboratori Bioenergetici

I laboratori bioenergetici utilizzano tecniche corporee di movimento, espressione e contatto, associati a tecniche posturali e respiratorie al fine di alleviare tensioni e blocchi muscolari, permettendo così di restituire alla persona uno stato di naturale carica energetica e senso di benessere, imparando ad ascoltare e a utilizzare il linguaggio del proprio corpo.