

# Presentazione della struttura

## 1.1 Denominazione

Wega formazione

## 1.2 Rappresentante legale

**Domenico Baratto,**

Counselor. Iscritto al Registro Nazionale SICO, diplomato presso la Scuola AIPAC di Pesaro, ha svolto più di 2500 ore tra aggiornamento professionale e supervisione didattica. Iscritto all'AIF (Associazione Italiana Formatori). Coordinatore e organizzatore di numerosi seminari tematici sulla Psicologia della Comunicazione, ricopre il ruolo di Tutor, Responsabile Organizzativo e Supervisore nella Scuola di Counseling. Coordinatore e fondatore del progetto "La stella danzante", progetto sociale in collaborazione con il Comune di Amandola e la Comunità Montana dei Sibillini, progetto che mette in rete associazioni no profit che si occupano del sociale allo scopo di offrire al territorio accoglienza e sostegno psicologico. Dal 2009 è Presidente dell'Associazione AIPAC FORMAZIONE, divenuta nel 2011 WEGA FORMAZIONE, Associazione che svolge attività diretta alla formazione e alla ricerca nell'ambito del Counseling e della comunicazione, alla crescita personale e alla divulgazione della Psicologia della Comunicazione.

## 1.3 Responsabile didattico

**Dott. Filippo Sabattini,**

Counselor, Laureato in scienze della formazione, titolo di tesi: Il counseling a indirizzo fenomenologico-esistenziale, dalla psicoterapia di C. Rogers, alla logoterapia di Victor Frankl". Cultore di materia Università di Verona (Scienze Motorie e Sportive) in "counseling educativo e di comunità" presso la cattedra di Psicologia Generale 2001-2003 e docente a contratto presso l'Università di Urbino in "Educazione degli Adulti", facoltà di Scienze della Formazione anno 2003-2004. Diploma di Counseling Professionale conseguito presso l'ASPIC di Roma, Coordinatore didattico della Scuola di Counseling AIPAC di Pesaro dal 2001 al 2005. Dal 2007 Direttore Didattico e Scientifico dell'Associazione per lo sviluppo dell'espressività psicocorporea e interpersonale Rimbardo di Pesaro in cui svolge attività di Counseling Privato dopo aver svolto un percorso ulteriore di specializzazione e supervisione in Terapia Biosistemica con il dott. Maurizio Stupiglia.

Docente presso scuole di formazione in Counseling e Pedagogia Clinica.

Svolge attività di formazione presso scuole pubbliche, enti privati e pubblici, e società sportive. Consulente presso associazioni e comunità educative per la prevenzione delle dipendenze in adolescenza e supervisore in counseling educativo e familiare di diversi associazioni e amministrazioni pubbliche che promuovono percorsi di counseling e sostegno e alla genitorialità.

**Dott. Francesco Pampana,**

Counselor professionale, filosofo psicopedagogo.

Laureato in Filosofia e in Scienze dell'Educazione e della Formazione, Counselor Professionista Centrato sulla Persona, iscritto all'ACP (Associazione Europea della Psicoterapia Centrata sul Cliente e dell'Approccio Centrato sulla Persona "Carl Rogers") e al CNCP (Coordinamento Nazionale Counsellor Professionisti), e Operatore di Comunità Terapeutica. E' docente di scuola primaria e operatore volontario impegnato in progetti di prevenzione del disagio psico-sociale, di recupero nell'ambito delle tossicodipendenze e in attività di counselling rivolte agli studenti delle scuole secondarie.

## **1.4 Responsabile della segreteria (primo contatto con gli allievi)**

### **Domenico Baratto;**

Counselor. Iscritto al Registro Nazionale SICO, diplomato presso la Scuola AIPAC di Pesaro, ha svolto più di 2500 ore tra aggiornamento professionale e supervisione didattica. Iscritto all'AIF (Associazione Italiana Formatori). Coordinatore e organizzatore di numerosi seminari tematici sulla Psicologia della Comunicazione, ricopre il ruolo di Tutor, Responsabile Organizzativo e Supervisore nella Scuola di Counseling. Coordinatore e fondatore del progetto "La stella danzante", progetto sociale in collaborazione con il Comune di Amandola e la Comunità Montana dei Sibillini, progetto che mette in rete associazioni no profit che si occupano del sociale allo scopo di offrire al territorio accoglienza e sostegno psicologico. Dal 2009 è Presidente dell'Associazione AIPAC FORMAZIONE, divenuta nel 2011 WEGA FORMAZIONE, Associazione che svolge attività diretta alla formazione e alla ricerca nell'ambito del Counseling e della comunicazione, alla crescita personale e alla divulgazione della Psicologia della Comunicazione.

## **1.5 Corpo docente**

### **1.5.1 Inserire il nome e il cognome del docenti**

#### **Prof. Accursio Gennaro;**

Laureato in psicologia presso l'Università di Roma "La Sapienza" nell'anno accademico 1975-76. Specializzato in ricerca filosofica nella stessa università. Ha insegnato psicologia della personalità dal 1987 al 1990 all'università di Palermo e Storia della psicologia nel 1991. Ha insegnato Psicologia generale e psicologia clinica alla Lumsa di Roma. Dal 1993-94 ad oggi insegna psicologia della personalità presso la facoltà di psicologia 1, "Sapienza" e dal 2008 anche psicologia generale.

Insegna dal 1996 alla II scuola di specializzazione in Psicologia clinica. E' membro del dottorato di ricerca in psicologia dinamica e clinica.

aree di ricerca: aspetti epistemologici e prospettive teoriche della psicologia della personalità; inconscio dinamico e inconscio cognitivo; il processo creativo; personalità e ottimismo.

Tra le ultime pubblicazioni:

Gennaro A., Testi A., (2004) "Ottimismo: implicazioni teoriche e ambiti di ricerca", Giornale Italiano di Psicologia, Bologna.

Gennaro A. "Introduzione alla psicologia della personalità" il Mulino, Bologna, 2004.

Dentale F., Gennaro A. "Inconscio. Fra ricerca clinica e scienza cognitiva", il Mulino, Bologna, 2005.

Gennaro A., Bucolo G. (2006) "La personalità creativa: la teoria, i processi, la costruzione dell'identità", La Terza, Roma-Bari.

Gennaro A., Scagliarini R. (2006) "La personalità del bambino tra sistemi cerebrali e processi evolutivi", Francoangeli, Milano.

Gennaro A., Bucolo G. (2006) "Informe e costruzione della personalità: il processo creativo in bambini di età prescolare", "Psicologia clinica dello sviluppo, anno X, numero 2, pp. 263-290.

Gennaro A. Scagliarini R. (2007) "Temperamento e Personalità" Piccin Padova.

Gennaro A. Bucolo G. 2007 "Psicologia del Profondo. Modelli e Tecniche Terapeutiche". Franco Angeli Milano.

Gennaro A. e Dentale F. (2010), Valori e Benessere, Franco angeli, Milano.

Gennaro A. e Scagliarini (In stampa 2011). Personalità e Ottimismo, Piccin, Padova.

### **1.5.2 Dott.ssa Patrizia Vetuli;**

Psicologa, Psicoterapeuta a indirizzo Analitico Transazionale, Specialista in Psicoterapia Conversazionale.

Dal 1993 al 2001 è stata docente del Centro di Psicologia e Analisi Transazionale di Milano e socio fondatore del Centro di Ricerca Interpersonale e Interculturale Terrenuove di Milano, e dal 2006 è docente presso la Scuola di Psicoterapia Conversazionale di Parma e della Scuola di Analisi Transazionale "Auximon" di Roma.

Nell'ottobre del 1997 ha partecipato con un progetto scelto a livello internazionale al gruppo di lavoro organizzato a Bruxelles dalla Commission Européenne Direction Général XXII Education, Formation et Jeunesse nell'ambito del programma Socrates in riferimento alla differenza di genere.

Dal 2000 membro del Consiglio dell'Ordine degli Psicologi della Regione Marche, dal 2005 al 2009 con funzione di Vicepresidente, e attualmente con la funzione di Coordinatrice della Commissione Cultura.

Nel 2006 è stata certificata e registrata insieme al cane Penelope "Delta Society Pet Partners" per operare come conduttrice nelle TAA (Terapie Assistite dagli animali) AAA (Attività Assistite dagli Animali) EAA (Educazione Assistita dagli Animali).

E' autrice di numerosi articoli scientifici in riviste e pubblicazioni specializzate in particolare sull'uso delle tecniche conversazionali in contesti clinici e in gruppi di apprendimento.

### **1.5.3 Dott.ssa Maria Antonietta Pane;**

Coach, Docente Universitaria, Formatore, Assessor, Esperto di bilancio di competenze, Selezionatore, Ricercatore, Tecnico di valutazione regionale, Responsabile selezione, formazione e sviluppo risorse umane, Tecnico organizzazione.

Laureata in lettere classiche (Università di Perugia), Sociologia (La Sapienza) e laurea breve in servizi sociali (S3 Studium, Roma). Specializzata in Scienze organizzative (S3 STUDIUM, Roma), psicoanalisi (ARIELE, Milano) e sull'empowerment per le organizzazioni e le persone (RISFOR, Milano), specializzata in coaching (COACH U, Italia). Tra le numerosissime esperienze professionali annovera: per 10 anni Ricercatrice presso gli Aeroporti di Roma come Sociologa del lavoro, per 10 anni Responsabile Selezione Formazione e Sviluppo Risorse Umane presso Bulgari, Formatrice da 1999 ad oggi presso Nextrom, SACAL, Francesco Tulli, Loro Piana, FDP, ISC, Innovazione e Risorse Umane, U.P.I.P.A., LDF, RISFOR, EBNA, SFERA, EUTROPIA, FLUXUS, BULGARI, Italia Lavoro, SOLCO, WATSON and WYATT, Università di Padova.

### **1.5.4 Dott.ssa Maria Luisa Leombruni;**

Psicoterapeuta, Counselor.

Laureata in Filosofia con indirizzo in Scienze Umane nel 1975 presso l'Università di Macerata. Attività di Ricerca presso l'Istituto di Pedagogia e Psicologia della Facoltà di Lettere e Filosofia per 10 anni. Iscritta alla SIPS nel 1984 e nel 1989 all'Albo Professionale degli Psicologi delle Marche. Nel 1991 abilitata all'esercizio della Psicoterapia. Ha partecipato all'attività di formazione e supervisione presso la Scuola AT di Roma. Ha partecipato all'attività di formazione per l'esercizio alla Psicoterapia ad orientamento psico analitico Junghiano presso l'Istituto di Pedagogia e Psicologia dell'Università di Macerata e presso lo studio privato della Dottoressa E. Ruf a Kusmach (Zurigo). Negli stessi anni partecipazione ad attività di supervisione condotta dalla Dottoressa E.Ruf. Dal 1979 al 2007 attività di collaborazione e consulenza psicologica presso il consultorio cattolico "Famiglia nuova" di Fermo. Dal 1978 al 1993 incarico di Docente di Psicologia dell'età evolutiva e dimensione operativa presso il corso biennale di specializzazione di Montelparo (AP) per insegnanti di sostegno. Dal 1980 al 2005 partecipazione ad attività formative con insegnanti e alunni nelle scuole del territorio della Comunità Montana dei sibillini e nella Provincia di Ascoli Piceno:

partecipazione come docente ai corsi di specializzazione per insegnanti. Nel 1987 abilitazione all'insegnamento di Psicologia Sociale. Dal 1988 abilitazione all'insegnamento di materie letterarie alla Scuola Media. Dal 2000 immissione in ruolo per materie letterarie presso la Scuola Media di Amandola. Dal 1995 a oggi svolge esercizio nell'attività di psicoterapeuta ad orientamento Psicanalitico Junghiano presso lo studio privato.

#### **1.5.5 Dott.ssa Liuva Capezzani;**

Psicologa, Psicoterapeuta ad orientamento cognitivo comportamentale, Psiconcologa, EMDR Practitioner for Europe Practitioner for EMDR, ricercatrice istituzionale presso U.O.S.D. Psichiatria dell'I.R.E.-ISG.

Dal 2000 al 2003 docente a contratto con nomina dall'Università di Tor Vergata nell'area disciplinare della "Psicologia dell'età evolutiva: il linguaggio nel bambino da 0 a 12 anni" e della "Psicologia delle relazioni interpersonali".

Da dieci anni ha sviluppato un'ampia formazione nella metodologia dell'EMDR e della sua applicabilità in pazienti oncologici con disturbi dello spettro post-traumatico.

#### **1.5.6 Dott. Filippo Sabattini;**

Counselor, Laureato in scienze della formazione, titolo di tesi: Il counseling a indirizzo fenomenologico-esistenziale, dalla psicoterapia di C. Rogers, alla logoterapia di Victor Frankl". Cultore di materia 'Università di Verona (Scienze Motorie e Sportive) in "counseling educativo e di comunità" presso la cattedra di Psicologia Generale 2001-2003 e docente a contratto presso l'Università di Urbino in "Educazione degli Adulti", facoltà di Scienze della Formazione anno 2003-2004. Diploma di Counseling Professionale conseguito presso l'ASPIC di Roma, Coordinatore didattico della Scuola di Counseling AIPAC di Pesaro dal 2001 al 2005. Dal 2007 Direttore Didattico e Scientifico dell'Associazione per lo sviluppo dell'espressività psicocorporea e interpersonale Rimbalzo di Pesaro in cui svolge attività di Counseling Privato dopo aver svolto un percorso ulteriore di specializzazione e supervisione in Terapia Biosistemica con il dott. Maurizio Stupiglia.

Docente presso scuole di formazione in Counseling e Pedagogia Clinica.

Svolge attività di formazione presso scuole pubbliche, enti privati e pubblici, e società sportive. Consulente presso associazioni e comunità educative per la prevenzione delle dipendenze in adolescenza e supervisore in counseling educativo e familiare di diversi associazioni e amministrazioni pubbliche che promuovono percorsi di counseling e sostegno e alla genitorialità.

#### **1.5.7 Dott. Francesco Pampana;**

Counselor professionale, filosofo psicopedagoga.

Laureato in Filosofia e in Scienze dell'Educazione e della Formazione, Counselor Professionista Centrato sulla Persona, iscritto all'ACP (Associazione Europea della Psicoterapia Centrata sul Cliente e dell'Approccio Centrato sulla Persona "Carl Rogers") e al CNCP (Coordinamento Nazionale Counsellor Professionisti), e Operatore di Comunità Terapeutica. E' docente di scuola primaria e operatore volontario impegnato in progetti di prevenzione del disagio psico-sociale, di recupero nell'ambito delle tossicodipendenze e in attività di counselling rivolte agli studenti delle scuole secondarie.

#### **1.5.8 Dott. Stefano Carletti;**

Counselor aziendale professionista, Formatore commerciale, Consulente Aziendale e Master Trainer di Programmazione Neurolinguistica.

Ha conseguito la specializzazione in counseling aziendale presso la scuola di formazione superiore di psicologia applicata dell'AIPAC (Associazione Italiana di Psicologia Applicata e della Comunicazione)

riconosciuta dal MIUR, dalla SICO (Società Italiana di Counseling) e dall'EAC (European Association for Counseling).

Ha conseguito il diploma di trainer di pnl presso la scuola TRAINER OF NLP ( National Federation of Neurolinguistic Programming FL – USA).

Esperto del Ciclo della Vendita, in Comunicazione Analogica, Numerica e di Enneagramma, nella formazione ed organizzazione di reti di vendita e nella gestione di risorse umane.

Da ventidue anni opera nell'ambito commerciale e consulenziale, si occupa di formare, affiancare, addestrare e motivare Imprenditori, Liberi Professionisti, Consulenti e Venditori di beni, prodotti e servizi.

Ha maturato, ad oggi, una solida e lunga esperienza professionale in ambiti commerciali ed aziendali molto diversi tra loro, questa ricchezza di esperienza è un bene prezioso che ama condividere con tutti i propri allievi.

Ha insegnato, avendone le qualità professionali e la formazione specifica necessaria, ad Imprenditori, Artigiani, Dirigenti e Professionisti a comprendere le dinamiche psicologiche, decisionali e comportamentali, all'interno delle transazioni commerciali, guidandoli verso una migliore gestione di sé, del proprio lavoro e dei propri collaboratori, aumentando in essi la capacità di controllo su persone e situazioni.

### **1.5.9 Dott.ssa Catia Ferrantini;**

Psicologa, Psicoterapeuta. Laureata in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione presso l'Università di Padova, specializzata in Psicoterapia delle Relazioni familiari presso l'Accademia di Psicoterapia della famiglia di Roma del Dottor Andolfi, Presidente dell'Associazione Spazio Famiglia di Fermo che si occupa di sostegno psicologico alle famiglie. Lavora come psicoterapeuta e formatrice presso diversi centri di formazione, come per il progetto Unità mobile presso il servizio dipendenze di Porto sant'Elpidio (FM), zona territoriale 11.

### **1.5.10 Dott.ssa Giuseppina Malomo;**

Psicologa, Psicoterapeuta Familiare ad indirizzo Sistemico-Relazionale. Socia Fondataria dell'Associazione Spazio Famiglia di Fermo che si occupa di sostegno psicologico alle famiglie. Docente presso l'Associazione F.C.S. di Jesi nell'ambito della "Metodologia della rivelazione dei bisogni e della pianificazione", della "Relazione professionale con l'utente, la famiglia, l'équipe", e dell'"Etica professionale".

### **1.5.11 Dott. Francesco Dentale;**

Psicologo, Specializzato in Psicologia Clinica, Dottore di ricerca in Psicologia dinamica, clinica e dello sviluppo presso l'Università degli studi di Roma "La Sapienza".

Docente a contratto in Psicologia Generale in co-conduzione con il Prof. A. Gennaro presso la Facoltà di Psicologia 1 -Sapienza Università di Roma;

Didatta/formatore per un corso di qualificazione professionale per gli assistenti educativi culturali (AEC) e per gli assistenti alla comunicazione presso il centro di formazione "Consorzio Platone";

Svolge corsi di formazione presso ASSISTAL (associazione di confindustria) sulla sicurezza lavorativa (modulo C legge 626);

Docente a contratto in Psicologia della personalità alla Facoltà di Scienze della formazione presso l'università del Salento a Lecce;

Docente a contratto in Psicologia Generale alla facoltà di Scienze della formazione presso l'università LUMSA di Roma;

Docente affidatario a contratto in Psicologia Generale in corso di laurea definito "Laureare l'esperienza" rivolto a professionisti nel settore socio/assistenziale presso l'università LUMSA.

## **1.6 Presentazione**

L'oggetto sociale dell'Associazione Wega concerne la promozione, la progettazione, l'organizzazione, la gestione, la realizzazione e la rendicontazione di corsi di formazione di qualsiasi livello, continua e superiore, rivolti a chiunque,

L'Associazione è stata istituita con l'obiettivo di diffondere la cultura del benessere sociale e della formazione. Ciò attraverso le varie e molteplici iniziative, come l'organizzazione di corsi di formazione sulla Psicologia della Comunicazione rivolti alle famiglie o alle scuole o alle aziende del territorio o, semplicemente, a chi voglia migliorare le proprie abilità comunicative. Inoltre l'Associazione promuove conferenze, convegni e tutti quei servizi e iniziative che possono apportare una crescita della qualità del sociale.

Già dal 2009 l'Associazione ha iniziato a svolgere i corsi di Counseling ad orientamento integrato, in collaborazione con l'Associazione AIPAC di Pesaro, accreditata al Ministero dell'Istruzione e dell'Università e membro della SICO, società Italiana del Counseling, sotto la direzione scientifica del Professor Franco Nanetti. Ad oggi, sono in corso la prima, la seconda e la quarta annualità nella sede di Amandola. Sono usciti nel 2010 i primi 17 counselor.

L'Associazione Wega gestisce, oltre alla sede principale di Amandola, quella di Avezzano (AQ). Anche in questa sede vengono organizzati corsi di Counseling ad orientamento umanistico esistenziale e sono attive la prima e la terza annualità.

Si riporta di seguito alcune attività intraprese durante l'anno 2009 e 2010:

- Progetto sulla Rimotivazione allo studio e scoperta della propria identità nell'età pre-adolescenziale, presentato ed in corso di istruttoria.
- Fondazione e coordinamento dello sportello di ascolto ("La stella danzante") in collaborazione con il Comune di Amandola, la Comunità Montana dei Sibillini e sei Associazioni di Volontariato presenti nel nostro territorio.
- Adesione al Progetto Open della Fondazione Carisap, progetto che ha lo scopo di incrementare la ricettività turistico – culturale del nostro territorio, mediante la messa in rete di Associazioni di Volontariato del territorio.
- Convegni e seminari formativi su temi di rilevanza sociale presso Comuni delle Regioni Marche, Lazio ed Abruzzo
- Workshop presso CNA di Ascoli Piceno rivolto alle giovani artigiane – 1/8/15 Aprile 2011
- Workshop presso CNA Roma rivolto alle artigiane – 23/Maggio 2011
- Workshop presso Confcommercio di Ascoli Piceno rivolto ai Commercianti – inverno 2009

## **1.7 Orientamento teorico**

L'attenzione ai processi comunicativi e relazionali del singolo, dei gruppi, della comunità, ha favorito l'incontro e l'integrazione di diverse discipline ed orientamenti teorico-esperienziali in ambito pedagogico, filosofico e psicologico, quali:

- orientamento umanistico-esistenziale,
- terapie a mediazione corporea: bionergetica, organismica, corenergetica,
- psicoterapia biosistemica (che connette tra loro aspetti corporei, neurofisiologici, sistemici),
- modello sistemico-familiare,
- approccio cognitivo-costruttivista,
- counseling interpersonale-integrato,
- approccio psicodinamico,
- consulenza filosofica,
- analisi transazionale
- la programmazione neuro-linguistica.

Lo studio e l'approfondimento di tali modelli ha favorito la costruzione di un approccio che mette al centro la persona considerata nell'unità e nella complessità di tutte le sue dimensioni costitutive: cognitiva, corporea, affettiva, etica e relazionale. Tale approccio si pone l'obiettivo di aiutare l'individuo a:

- Diventare consapevole di come "manifesta" se stesso,
- Scoprire la propria modalità di incontro con l'altro,
- Promuovere l'equilibrio dell'unità "corpo-mente-relazione",

### **1.7.1 Definizione sintetica**

**Integrato**

## **2. Presentazione del corso**

### **2.1 Denominazione**

IL COUNSELING AD ORIENTAMENTO INTERPERSONALE INTEGRATO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

### **2.2 Obiettivi**

- Primo anno: conoscenza di sé e del proprio modo di sintonizzarsi e interagire con il mondo; consapevolezza e sviluppo delle abilità comunicative e relazionali
- Secondo anno: apprendimento di tecniche di facilitazione nella relazione d'aiuto e sviluppo di conoscenze e competenze sul piano della crescita personale.
- Terza annualità: consolidamento delle competenze personali necessarie alla pratica di counseling e integrazione dei diversi livelli di comprensione: sapere, saper fare, saper essere. Approfondimento delle competenze professionali a gestire in modo efficace una relazione di Counseling.

### **2.3 Metodologia d'insegnamento**

Il corso si svilupperà attraverso una metodologia teorico- esperienziale in cui saranno previsti momenti di lezione d'aula frontale (25%) e momenti di apprendimento attivo (75%). L'approccio integrato del corso permetterà ai partecipanti l'apprendimento e la sperimentazione di diversi approcci esperienziali che faranno riferimento ai diversi modelli teorici utilizzati all'interno del corso triennale

### **2.4 Struttura del corso**

**CORSO TRIENNALE DI COUNSELING (470 ore)**

**MATERIE E PROGRAMMI DELLE ANNUALITA' DI COUSELING**

**PRIMO ANNO: Conoscenza e sviluppo delle abilità comunicative e relazionali (150 ore)**

#### **Contenuti teorici (40 ore)**

- *Presentazione e analisi dei principali modelli teorici applicati al counseling*
- *Elementi di psicologia generale e sociale*
- *Teoria e tecniche dei processi comunicativi*
- *Psicologia dinamica*
- *Psicologia dei gruppi*

#### **Contenuti pratici (40 ore)**

- *La pratica dell'ascolto profondo*
- *La comunicazione efficace*
- *Esercitazioni di problem solving emotivo e cognitivo*
- *Autostima, self-empowerment e coaching*

#### **Nuclei Monotematici di indirizzo (70 ore)**

- *Il counseling non direttivo secondo l'orientamento umanistico, primo livello*



- *L'approccio Analitico Transazionale applicato al counseling, primo livello*
- *Il counseling per lo sviluppo dell'espressività psico-corporea, primo livello*
- *Il colloquio di aiuto secondo l'approccio cognitivo-costruttivista*
- *L'approccio psicodinamico e la teoria dell'attaccamento*
- *La Programmazione Neurolinguistica*

## **SECONDO ANNO: L'acquisizione di tecniche di facilitazione nella relazione d'aiuto (150 ore)**

### **Contenuti teorici (30 ore)**

- *Elementi di neurofisiologia dello sviluppo e delle emozioni*
- *La consulenza filosofica*
- *La promozione del benessere e gli interventi nelle situazioni di disagio*
- *I processi di sviluppo, apprendimento e motivazionali*

### **Contenuti pratici (50 ore)**

- *Esercitazioni pratiche di colloquio*
- *L'osservazione dei processi interpersonali: le tecniche di video-intervento*
- *Gli stili di relazione e gli enneatipi*
- *La comunicazione strategica nella gestione dei conflitti*

### **Nuclei Monotematici di indirizzo (70 ore)**

- *Il counseling non direttivo secondo l'orientamento umanistico, secondo livello*
- *Il counseling Analitico Transazionale, secondo livello*
- *Il counseling per lo sviluppo dell'espressività psico-corporea, secondo livello*
- *La teoria sistemico familiare e modelli di famiglia*

## **TERZA ANNUALITA': La pratica nel counseling (160 ore)**

### **Contenuti teorici (10 ore)**

- *Fondamenti di etica e deontologia professionale*

### **Training di supervisione didattica (70 ore)**

- *Attività di supervisione in gruppo*

### **Contenuti pratici (20 ore)**

- *Attività di conduzione del colloquio di aiuto individuale e in gruppo*
- *Presentazione e discussioni di analisi di caso*

### **Percorso di crescita personale in gruppo (60 ore)**

## **2.5 Organizzazione didattica**

### **2.5.1 Criteri di ammissione**

- a) Diploma di Scuola Media Superiore o titolo equipollente (per equipollente si intende un titolo non uguale nella forma, ma nel valore intrinseco: è specifico di titoli di studio di Stati esteri) (obbligatorio)
- b) Aver compiuto i 23 anni di età (obbligatorio)
- c) Esperienza consolidata nel campo delle professioni d'aiuto

### **2.5.2 Modalità di ammissione**

- a) Massimo allievi iscrivibili: 20

b) Per essere ammessi al corso è necessario sostenere il colloquio di selezione ed il pre training di presentazione del corso.

### **2.5.3 Strutturazione**

Vedi punto 2.4

### **2.5.4 Esami**

Il passaggio da un anno all'altro avviene previa verifica suddivisa in tre fasi: scritta, orale ed esperienziale.

Il rilascio del diploma del 3° anno avviene previo superamento delle prove di verifica teorico pratiche consistenti nella presentazione e discussione di una tesi conclusiva e in una prova pratica di conduzione di un colloquio. Inoltre l'allievo dovrà aver espletato tutti gli adempimenti previsti dal piano di studi.

### **2.5.5 Assenze**

E' previsto un numero massimo di assenze del 20% sul monte ore complessivo.

### **2.5.7 Materiale didattico**

a) Per ogni insegnamento verrà individuato un testo bibliografico obbligatorio e due testi di consultazione opzionali (obbligatorio).

b) per ogni insegnamento verranno consegnate le dispense del relativo docente

## ***2.6 Percorso di accreditamento per l'allievo***

Alla fine del percorso formativo, espletato tutto quanto richiesto, la struttura rilascia all'allievo:

- Diploma di Counseling AD ORIENTAMENTO INTERPERSONALE INTEGRATO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI accreditato dall'Assocounseling
- Certificato contenente nel dettaglio le ore teoriche effettuate e il relativo monte ore
- Certificato contenente le attività esperienziali svolte e il relativo monte ore
- Certificato di superamento dell'esame di valutazione solo se svolto internamente alla struttura Wega con la presenza della commissione esterna nominata da Assocounseling

## **Indicazioni**

- Ogni annualità si svilupperà in undici moduli formativi (con cadenza mensile) di 14 ore ciascuno, per un totale di 150 ore, suddivise in moduli teorici, pratici e nuclei monotematici.

- Il corso prevede una tesi finale su un argomento scelto dalla commissione didattica. Sono obbligatorie per il conseguimento del diploma in counseling 30 ore di percorso personale individuale da espletarsi dentro o fuori la scuola stessa con uno psicoterapeuta iscritto all'albo di categoria

- La tesi sarà esaminata dalla commissione didattica interna e dalla commissione esterna dell'Assocounseling. Il superamento della prova finale consentirà di acquisire il diploma in counseling e di iscriversi all'associazione professionale di categoria Assocounseling in qualità di "professional counselor".

- E' previsto un tirocinio pratico successivo alla formazione di 150 ore presso strutture private e statali da concordate con la commissione didattica.

## **QUARTA ANNUALITA' DI APPROFONDIMENTO (130 ore)**

### **Supervisione e attività di aggiornamento professionale (130 ore)**

- *Attività di supervisione, relativa alla propria pratica di counseling, individuale o di gruppo*
- *Seminari specifici di aggiornamento inerenti al proprio ambito di intervento*

### **Indicazione**

Il completamento del monte ore della quarta annualità non prevede ulteriori verifiche da parte della scuola e permette nel triennio successivo al conseguimento del diploma in “professional counselor” l'aggiornamento presso l'Assocounseling al livello “professional certified counselor”.

### ***Tirocinio***

**A partire dal terzo anno, a cura dell'allievo in strutture pubbliche o private convenzionate con la scuola di counseling integrato Wega**

## **4. Bibliografia del corso**

### ***4.1 Materie aspecifiche***

#### **4.1.1 Psicologia Generale**

a) A. Gennaro (a cura di) "Lineamenti di psicologia generale" Scione editore, Roma 2004.

#### **4.1.2 Psicologia dello Sviluppo**

a) Farneti A., Elementi della Psicologia dello sviluppo. Dalle teorie ai problemi quotidiani, Carocci

#### **4.1.3 Teorie e Tecniche della Comunicazione**

a) Liss, J., L'Ascolto Profondo, Edizioni La meridiana, 2004

b) R. May, L'Arte del Counseling, Astrolabio

#### **4.1.4 Elementi di neurofisiologia dello sviluppo e delle emozioni**

a) Giommi E., il benessere delle emozioni, La Meridiana

b) Orange D.M., La comprensione emotiva, Astrolabio

#### **4.1.5 Psicologia dei gruppi**

a) Yalom D., Teoria e pratica della psicoterapia di gruppo, Bollati Boringhieri

#### **4.1.6 L'approccio psicomodinamico**

a) Eagle, La psicoanalisi contemporanea, Ed. La terza

b) Jervis G., Psicologia Dinamica, Mulino

### ***4.2 Materie specifiche***

#### **4.2.1 Counseling e relazione di aiuto**

a) R. Karkhuff, L'arte di aiutare, Erickson

b) R. Mucchielli, Apprendere il Counseling, Erickson

c) S. Murgatroyd, il Counseling nella relazione di aiuto, Sovera

#### **4.2.2 La pratica del colloquio di Counseling**

a) A. Di Fabio, Counseling e relazione di aiuto. Linee guida e strumenti di autoverifica, Giunti

b) Marchino L., Counseling, Frassinelli

#### **4.2.3 Gli stili di relazione e gli enneatipi**

a) Riso R., Le nove personalità, Armenia

b) Deliste G., I disturbi della personalità, psicopatologia e Gestalt, Sovera

#### **4.2.4 La comunicazione ecologica strategica**

- a) Watzlawick P., Pragmatica della comunicazione Umana, Astrolabio
- b) Liss J., La comunicazione ecologica, La Meridiana, 1992

#### **4.2.5 Il counseling non direttivo secondo l'orientamento umanistico**

- a) Rogers C., La terapia centrata sul cliente, Giunti
- b) A. Maslow, Verso una psicologia dell'essere, Astrolabio
- c) E. Giusti, M. Locatelli, L'empatia integrata, Sovera
- d) C. Rogers, Un modo di essere, Ed. Martinelli

#### **4.2.6 L'approccio Analitico Transazionale applicato al counseling**

- a) E. Berne, A che gioco giochiamo?, Bompiani
- b) Steward V. Joines, L'Analisi Transazionale, Garzanti
- c) F. Ricardi, L'Analisi Transazionale, Xenia
- d) Goulding M e R.L., Il cambiamento di vita nella terapia ridecisionale, Astrolabio

#### **4.2.7 Il Counseling bioenergetico**

- a) Lowen A., Il linguaggio del corpo, Astrolabio
- b) Lowen A., La voce del corpo, Astrolabio
- c) Lowen A., Bioenergetica, Feltrinelli

#### **4.2.8 Il Counseling biosistemico**

- a) Liss J., Stupiggia M., (a cura di) La terapia biosistemica, Franco Angeli
- b) Stupiggia M., Il corpo violato, La meridiana
- c) Liss J., La psicoterapia del corpo, Astrolabio
- d) Rispoli L., esperienze di base e sviluppo del Sé, Franco Angeli

#### **4.2.9 Il colloquio di aiuto secondo l'approccio cognitivo - comportamentista**

- a) Ellis A., Ragione ed emozione in psicoterapia, Astrolabio
- b) Beck A. T , Principi di terapia cognitiva, Astrolabio

#### **4.2.10 Il Gestal Counseling**

- a) Ginger S., La Gestalt terapia del con-tatto emotivo, Mediterranee
- b) Narajo C., Teoria della tecnica Gestalt, Melusina

#### **4.2.11 Teoria dell'Attaccamento**

- a) Bowlby J., Costruzione e rotture dei legami affettivi, Raffaello Cortina Edizioni
- b) Bowlby J., Una base sicura, Raffaello Cortina Editore

#### **4.2.12 La programmazione neuro linguistica**

- a) Bandler R., La metamorfosi terapeutica, Astrolabio
- b) Erickson M., la mia voce ti accompagnerà

#### **4.2.13 Autostima, Assertività, Resilienza**

- a) Castanyer O., L'assertività, espressione di una sana stima di sé, Cittadella
- b) Malaguti E., Educarsi alla resilienza, Erickson

#### **4.2.14 La teoria sistemico familiare e i modelli di famiglia**

- a) Minuchin S., Guida alle tecniche della terapia della famiglia, Astrolabio
- b) L. Hoffman, Principi di terapia della famiglia, Astrolabio
- c) Andolfi M., Manuale di psicologia relazionale, Accademia psicoterapia della famiglia

#### **4.2.15 Elementi di psicosomatica**

- a) Dahlke R., Malattia come simbolo, Edizioni Mediterranee
- b) Trombini G. e baldoni F., Disturbi psicosomatici, Il Mulino, Bologna

## 5. Programmi sintetici

### 5.1 Materie specifiche

#### 5.1.1 Elementi di psicologia

All'interno dei moduli saranno seguiti i programmi di indirizzo delle aree di psicologia: generale, dinamica, sociale, sviluppo e di gruppo in linea con i programmi generali indicati dalle università per le singole discipline.

### 5.2 Materie specifiche

#### 5.2.1 Il counseling non direttivo secondo l'orientamento umanistico esistenziale

A partire dal suo fondatore Carl Rogers passando attraverso il contributo dei successivi esponenti del modello umanistico-esistenziale saranno approfonditi i seguenti contenuti:

- Il counseling non direttivo secondo il contributo di C. Rogers, R. Carkhuff, T. Gordon
- Principi e metodi dell'ascolto attivo
- Parafrasi, verbalizzazione, chiarificazione, tematizzazione riassuntiva
- Empatia e congruenza nel colloquio d'aiuto
- Le barriere comunicative
- Il feedback fenomenologico nella dinamica del colloquio

#### 5.2.2 L'approccio Analitico Transazionale applicato al counseling

Il modello "analitico transazionale", permette di appropriarsi degli strumenti della conoscenza di sé in modo particolarmente efficace. Saranno a tale scopo approfonditi i seguenti argomenti:

- Strategie del colloquio di aiuto secondo E. Berne
- Gli stati dell'io
- Le transazioni e le regole della comunicazione
- I giochi psicologici
- I copioni in Analisi Transazionale

#### 5.2.3 Il counseling per lo sviluppo dell'espressività psico-corporea

Il counseling per lo sviluppo dell'espressività psico corporea interpersonale vuole comprendere la persona nella sua unità. Prestando attenzione alle diverse modalità di esprimersi del soggetto e riconnettendo il canale verbale ai vissuti corporei è possibile recuperare la **dimensione più profonda e viscerale del Sé**. A tale scopo questo modello integra tecniche e approcci corporei quali: bioenergetica, biosistemica, corenergetica, organismica che saranno approfondite durante i moduli al fine individuare elementi di affinità e comunanza con i modelli del counseling integrato.

## **5.2.4 Il colloquio d'aiuto secondo l'approccio cognitivo-costruttivista**

A partire dal contributo teorico e clinico di A. Ellis e A. Beck saranno approfonditi i seguenti argomenti:

- Cognitivismo: razionalismo e costruttivismo
- Le convinzioni irrazionali ed i pensieri disfunzionali
- I criteri di dissuasione cognitiva (esercizi di Disputing, Debating, Detecting, Discriminating)
- Il problem solving nei conflitti di primo e secondo ordine
- La ristrutturazione cognitiva nella depressione, nell'ostilità, nell'ansia, nel senso di colpa
- Le procedure emotive
- I costrutti bipolari di G. Kelly e le griglie di auto-aiuto
- I costrutti impermeabili, costrutti lassi, costrutti stretti
- Assesment e laddering
- Gli stati di transizione delle emozioni: (minaccia, paura, ansia, colpa, ostilità).

## **5.2.5 L'approccio psicodinamico e la teoria dell'attaccamento**

Contentuti proposti:

- Il contributo teorico di J. Bowlby, M. Malher, M. Klein.
- Il counseling nei disturbi di relazione e nei processi di mediazione familiare
- Gli stili di attaccamento, il contributo (Ainsworth)
- Lo stile di attaccamento nel bambino e lo stile relazionale dell'adulto
- Il costruttivismo e la teoria dell'attaccamento: cura e controllo

## **5.2.6 La Programmazione Neurolinguistica**

Conoscere la PNL risulta un' utile risorsa nel counseling in quanto facilita la padronanza e comprensione dei processi comunicativi e relazionali:

- Sistemi rappresentazionali
- Le domande di metamodello
- Rapport e calibrazione
- L'alleanza terapeutica e le tecniche di ricalco e guida
- I canali comunicativi e i segnali d'accesso: uditivi, visivi, cenestesici
- La time line
- La PNL e i nuclei profondi del sé
- Presupposto della flessibilità (posizioni percettive ed empatia)

## **5.2.7 La teoria sistemica familiare**

A partire dalla conoscenza dei principali esponenti del modello sistemico e dai concetti teorici da loro elaborati, saranno in particolare approfonditi i seguenti argomenti:

- La teoria dei sistemi
- Strategie di empowerment familiare e analisi delle risorse
- Psicodramma e sociodramma dell'abbandono, dell'abbandonarsi, del separarsi e del ritrovarsi
- Le sculture familiari di V. Satir
- La logoterapia della coppia e della famiglia
- Attività di osservazione dei sistemi e delle interazioni in gruppo



### **5.2.8 Il Gestal Counseling**

A partire dal suo fondatore F. Perls il modello gestaltico che si colloca all'interno della fenomenologia favorisce processi di consapevolezza di sé e di cambiamento intenzionale. Argomenti trattati:

- L'approccio della Gestalt, origini storiche e sviluppi
- Fenomenologia del ciclo del contatto
- Il ciclo sano del contatto e il con-Tatto emotivo
- Disfunzioni e disturbi nel ciclo del contatto: de-sensibilizzazione, de-flessione, introiezione, proiezione, retroflessione, egotismo
- Ascolto di sé e dialogo interno

### **5.2.9 L'Enneagramma**

L'Enneagramma risulta un utile teoria per favorire la conoscenza e lo sviluppo di sé , a tale scopo saranno approfonditi i seguenti argomenti:

- Enneagramma, carattere e tipi
- L'individuazione del proprio enneatipo
- Metaprogrammi ed enneagramma
- Le strategie comunicative ed i canali di accesso nei nove enneatipi
- Compiti di sviluppo nel colloquio d'aiuto