

# **Presentazione della struttura**

## ***Denominazione***

Scuola Italiana di Counseling Motivazionale. Via benedettine 64 – 29121 Piacenza (PC). Codice Fiscale 91100010338. Tel. 0523071727, fax 0523070729, cell. 3332525833. Email [piacenza@scuoladicounseling.it](mailto:piacenza@scuoladicounseling.it), sito web <http://www.scuoladicounseling.it/piacenza>

## ***Rappresentante legale***

Vitantonio Scagliusi

## ***Responsabile didattico***

Stefania Venuti

## ***Responsabile della segreteria (primo contatto con gli allievi)***

Livia Gardella

## ***Corpo docente***

### **Vitantonio Scagliusi**

Psichiatra, Psicoterapeuta, Sessuologo Clinico, dopo dieci anni di esperienza medica in campo militare, dal 2000 svolge attività nel settore delle dipendenze patologiche, presso il Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze Patologiche di Piacenza.

Dal 1993 attività privata come psichiatra e psicoterapeuta ad orientamento analitico, psichiatra forense e psicodiagnosta Rorschach.

Dal 2001 è formatore al Counseling Motivazionale, membro di CMC Italia e ha svolto numerose attività di formazione nell'ambito delle dipendenze patologiche, della promozione della salute e del Counseling Sanitario Motivazionale.

Dal 2003 ha diretto l'Unità Operativa Semplice per i Trattamenti clinico farmacologici ambulatoriali. Negli ultimi anni ha coordinato diverse equipe di lavoro su specifici percorsi clinici quali Doppia Diagnosi, Dipendenze Patologiche, Comportamenti Compulsivi, approdando recentemente alla direzione dell'UOS Dipendenze Complesse presso il Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze Patologiche di Piacenza.

Dal 2005 attività privata di supervisione clinica e organizzativa a gruppi di lavoro, privati e istituzioni (servizi di salute mentale e dipendenze patologiche, comuni etc.)

Dal 2008 fondatore e presidente della Scuola Italiana di Counseling Motivazionale. Dal 2010 Presidente della sede di Piacenza della Scuola.

Dal 2011 membro del Comitato Scientifico per la stesura delle Linee di Indirizzo per la Diagnosi e Trattamento dei Gravi Disturbi di Personalità della Regione Emilia Romagna.

## **Stefania Venuti**

Laureata in Scienze dell'Educazione-Esperto in Processi Formativi e in Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione presso l'Università di Genova, si è specializzata con un Master Universitario di 2° livello presso l'Università di Roma3 sulla Gestione e sviluppo della formazione nei sistemi complessi.

Ha terminato il master biennale in Counseling Rogersiano presso lo I.A.C.P. di Genova e il master triennale in Art Counseling presso l'ASPIC di Roma. Ha conseguito anche la specializzazione in Counseling nella Psicotraumatologia delle emergenze presso Vertici s.r.l.

Lavora come Assistente Sanitaria Specialista presso la ASL 3 Genovese dal 1989 approfondendo l'applicazione del Counseling Motivazionale nell'area Materno-Infantile, negli interventi con adolescenti, nella promozione della salute e nell'area assistenziale e delle organizzazioni

Dal 2003 è Professoressa a Contratto presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Genova e coordina le attività didattiche e di tirocinio della laurea triennale in Assistenza sanitaria nella stessa università.

Dal 2001 è formatrice al Colloquio e poi alle abilità di Counseling Motivazionale e negli anni successivi ha condotto numerosi percorsi formativi rivolti prevalentemente al personale sanitario e delle organizzazioni

## **Maurizio Scaglia**

Psicologo, psicoterapeuta, lavora nel campo delle tossicodipendenze dal 1982 e, attualmente, presso il Dipartimento delle Dipendenze e Salute Mentale della ASL AL di Alessandria

Ha completato il training alla psicoterapia individuale presso la Società Internazionale di Psicopatologia e Psicoterapie Cliniche (Clinica di Psichiatria, Università Brescia) nel 1987, e il training in psicodramma analitico presso l'APRAGI nel 1995.

Dal 1995 è formatore al Counseling Motivazionale e svolge attività di formazione, consulenza e ricerca in ambito motivazionale. Fondatore di CMC Italia, ha sviluppato con Gian Paolo Guelfi e Valter Spiller le linee guida del modello applicativo che viene attualmente presentato in Italia.

Dal 2000 svolge, contemporaneamente all'attività istituzionale, attività privata di psicoterapeuta individuale per il trattamento di problematiche connesse alla tossicodipendenza e all'identità maschile

## **Valter Spiller**

Psicologo, psicoterapeuta, ha iniziato a lavorare nel campo dei Servizi alla persona nel 1986 come Educatore dell'area minori per il Comune di Genova. Dal 1993 è in ruolo come Psicologo presso il Dipartimento Salute Mentale e Dipendenze della Azienda ASL3 Genovese.

Specialista in Criminologia Clinica (1991), ha completato il training in Psicoterapia Sistemico-Relazionale presso il Centro Milanese di Terapia Familiare (1992). Dal 1995 è formatore Counseling Motivazionale e svolge attività di formazione, consulenza e ricerca in ambito motivazionale; ha ideato gli strumenti per la valutazione della motivazione al cambiamento e coordinato i lavori della loro validazione.

Fondatore di CMC Italia, ha sviluppato con Gian Paolo Guelfi e Maurizio Scaglia le linee guida del modello applicativo e di formazione al Colloquio Motivazionale che viene attualmente presentato in Italia.

Negli anni ha affiancato all'attività clinica istituzionale l'attività privata di counseling e psicoterapia (individuale, di coppia e familiare) e di supervisione a gruppi di lavoro.

## **Luca Buffa**

Psicologo clinico e consulente, Psicologo Clinico coordinatore di equipe di centri terapeutico riabilitativi per alcoldipendente e tossicodipendenze; responsabile di progetti terapeutico riabilitativi. Esperto di Progetti FSE e di organizzazione e coordinamento associazioni del Terzo Settore. Diplomato Counselor Motivazionale presso SICM sede di Piacenza.

### ***Presentazione***

La SICM sede di Piacenza nasce dall'esperienza di un gruppo di formatori al Colloquio Motivazionale i quali, valutando come non fosse sufficiente l'esperienza di corsi brevi per l'apprendimento di abilità di counseling hanno deciso di sviluppare un percorso triennale di apprendimento con approccio attivo ed esperienziale che favorisse un processo negli allievi di tipo trasformativo. Inizialmente unita (2008) con le altre sedi della Scuola (Ferrara e Campobasso), nel 2010 è diventata entità formativa autonoma.

### ***Orientamento teorico***

Il Counseling Motivazionale è un insieme di strategie, strumenti e principi guida per condurre una relazione professionale di aiuto in campo educativo, assistenziale, organizzativo, psicologico o sanitario. La cornice teorica di riferimento della Scuola è il Colloquio Motivazionale, come delineato nei lavori di Miller e Rollnick. Gli autori lo definiscono: "Un metodo centrato sulla persona, a direzione attiva, per accrescere le motivazioni personali al cambiamento esplorando e risolvendo l'ambivalenza".

Gli sviluppi della pratica e della ricerca sul Counseling Motivazionale ne hanno consentito l'applicazione in tutti gli ambiti in cui è necessario stimolare l'aumento della consapevolezza in vista di un cambiamento del comportamento, degli atteggiamenti e degli stili di vita.

Il metodo sviluppa due aspetti distinti e complementari:

- è centrato sulla persona, avendo come punto di partenza essenziale la comprensione della visione del mondo di chi chiede aiuto; al centro del percorso di counseling viene posta la persona, le sue rappresentazioni e i suoi vissuti, le sue potenzialità e i suoi valori.
- è a direzione attiva, nel senso che impiega tecniche specifiche per attivare i cambiamenti e le trasformazioni desiderabili e necessarie per la persona, utilizzando attivamente sue risorse.

La Scuola propone e sviluppa la duplice matrice di questo modello, integrando i due aspetti fondamentali della relazione di aiuto: la tensione verso il cambiamento e l'accettazione incondizionata della persona.

Il Counseling Motivazionale è uno stile di relazione che all'interno di una atmosfera empatica, di accoglimento e comprensione, è orientato a favorire il superamento delle difficoltà di adattamento che la persona presenta o di affiancarla e sostenerla nella modificazione di uno stile di vita divenuto problematico, in quanto non salutare o di ostacolo alla realizzazione personale e al conseguimento di alcune priorità esistenziali.

Il Counseling Motivazionale può essere utilizzato per cercare di risolvere un problema delimitato oppure per sostenere trasformazioni dell'individuo in aree più generali della sua vita. In questo modo, l'iniziale prendersi cura di sé, che permette l'adesione al percorso di counseling, può trasformarsi in un processo attivo di crescita globale orientato allo sviluppo del benessere personale.

## **Definizione sintetica**

Motivazionale

## ***Costi***

1.900,00 euro annui.

# **Presentazione del corso**

## ***Denominazione***

Corso triennale di counseling motivazionale

## ***Obiettivi***

Il percorso formativo della Scuola Italiana di Counseling Motivazionale ha come obiettivo fornire una preparazione individuale approfondita al counseling appunto di Approccio Motivazionale, applicabile nelle relazioni professionali di aiuto in campo educativo, sanitario, assistenziale, organizzativo e psicologico. Inoltre vuole fornire all'allievo che completa il percorso di apprendimento i titoli per ottenere la qualifica di Counselor Professionale.

La Scuola Italiana di Counseling Motivazionale fonda la sua attività e lavora per raggiungere i suoi obiettivi attraverso l'utilizzo di una metodologia didattica interattiva, ponendo particolare attenzione alle dinamiche di gruppo e alla partecipazione dei singoli, ed orientando le attività all'apprendimento esperienziale, alla comprensione empatica e alla maieutica. Questo metodo intende sviluppare la capacità professionale del counselor di collocarsi in una posizione eterocentrata, da cui osservare l'altro, la qualità della relazione e anche se stesso.

Un altro importante obiettivo della formazione al Counseling Motivazionale è coinvolgere diversi aspetti dell'apprendimento dell'individuo tra loro correlati: la dimensione teorico-concettuale (il sapere), la dimensione esperienziale (il fare) e la dimensione personale (l'essere).

In relazione a quest'ultimo aspetto, è obiettivo fondamentale di offrire la possibilità di un percorso di conoscenza e sviluppo personale a livello emozionale, cognitivo e relazionale, attraverso il lavoro di gruppo, i role-play in triadi e con supervisioni individuali, esperienze che consentano all'allievo di porsi di fronte all'altro con una buona conoscenza e consapevolezza di se stesso

## ***Metodologia d'insegnamento***

La metodologia della scuola è caratterizzata da:

Esperienza didattica in aula

Laboratori di sperimentazione

Esperienza in outdoor

Esperienza in FAD

Studio a casa in autonomia

La metodologia utilizzata è di tipo attivo ed esperienziale, con l'utilizzo di lezioni frontali, lavori di gruppo ed in sottogruppi, role-playing; si sono inoltre sviluppati laboratori di riflessione e sperimentazione con gli allievi sulle applicazioni del counseling motivazionale a vari contesti, in un'ottica di apprendimento ma anche di approccio alla ricerca ed alla metodologia della ricerca di nuove applicazioni del metodo collaborando con i docenti.

L'esperienza d'aula è integrata dal primo anno 2013 con integrazioni teoriche attraverso una piattaforma FAD di proprietà della scuola, attraverso la quale è possibile per gli allievi condividere lezioni teoriche, approfondimenti, tesine, materiali utili per la propria preparazione, a supporto dello studio individuale e con la possibilità di essere sottoposti a verifiche intermedie sull'apprendimento.

## **Percorso personale**

Il percorso di sviluppo personale scelto è di 100 ore di 50 minuti in gruppo, possibile grazie all'utilizzo di GRUPPI DI INCONTRO e di GRUPPI MOTIVAZIONALI in maniera regolare nelle attività, condotti dai docenti in tutte e tre le annualità, oltre alle attività esperienziali comprese nell'approccio formativo.

Inoltre per ogni anno è previsto un numero minimo di incontri individuali di counseling con i docenti

Percorso individuale obbligatorio tre incontri più altri a richiesta in ogni anno

Sono presenti nei docenti UN PROFESSIONAL COUNSELOR ACCREDITATO AssoCounseling e psicoterapeuti iscritti all'Albo.

## **Struttura del corso**

Durata espressa in anni: 3

Durata espressa in ore: 765

## **Organizzazione didattica**

### **Criteri di ammissione**

a) Diploma di Scuola Media Superiore o titolo equipollente (per equipollente si intende un titolo non uguale nella forma, ma nel valore intrinseco: è specifico di titoli di studio di Stati esteri)

b) Aver compiuto i 23 anni di età

c) Aver superato la valutazione dei titoli e un colloquio di ammissione

### **Modalità di ammissione**

Sono ammessi al corso un massimo di 25 allievi per annualità selezionati attraverso:

Esame del curriculum vitae

Colloquio di ammissione

### **Esami**

La valutazione è strutturata su tre livelli

Valutazione iniziale, monitoraggio intermedio, valutazione finale

### **Primo anno**

Valutazione in ingresso, colloquio di idoneità

Supervisione colloqui simulati in Role Playing con somministrazione strumenti di indagine dell'empatia percepita sia da chi conduce il colloquio che da chi è cliente

Valutazioni intermedie con attività su piattaforma FAD

Valutazione finale delle conoscenze e delle competenze acquisite su piattaforma FAD

Feedback condiviso sull'evoluzione del percorso personale

## **Secondo anno**

In ingresso supervisione di colloqui gestiti dagli allievi

A medio termine valutazione abilità motivazionali acquisite attraverso codifica delle interazioni con MITI

Valutazioni intermedie su piattaforma FAD

Valutazione finale delle conoscenze e delle competenze acquisite su piattaforma FAD

Feedback condiviso sull'evoluzione del percorso personale

## **Terzo anno**

Supervisione a colloqui gestiti dagli allievi con codifica MITI delle abilità Motivazionali

Valutazioni intermedie su piattaforma FAD

Valutazione finale con commissione dove l'allievo

- Discute una TESI di tipologia o bibliografica o clinica o di ricerca su argomento definito con relatore
- Colloquio in relazione alla tesi
- Role Playing di simulazione di un colloquio per la valutazione delle abilità acquisite con codifica MITI e l'adeguatezza globale dell'atteggiamento e della gestione del colloquio

Ore di tirocinio previste da 150 a 400 ore presso:

- La Scuola stessa attraverso tutoraggio e colloqui
- Associazioni di volontariato
- Istituti comprensivi scolastici di ogni ordine e grado
- Strutture sanitarie e socio-educative

## **Assenze**

E' ammesso un margine di assenze di 15% sul monte ore annuo. Ore di assenza eccedenti sono recuperabili dagli allievi attraverso:

- Partecipazione a seminari e Convegni esterni attinenti il Counseling Motivazionale
- Partecipazione a giornate di formazione, anche esterne, condotte dai docenti
- Partecipazione a giornate di formazione organizzate dalla Scuola e condotte dai docenti
- Incontri individuali di supervisione di un caso con i docenti
- Incontri individuali di supervisione specificatamente didattica su aree di criticità nell'apprendimento
- Partecipazione a week end della scuola successivi al proprio anno

L'allievo non ottiene il diploma finché non ha recuperato tutte le assenze eccedenti alla percentuale contemplata come possibile.

## **Materiale didattico**

- a) Per ogni insegnamento verrà individuato un testo bibliografico obbligatorio e due testi di consultazione opzionali.
- b) Dispense relative agli argomenti trattati nei weekend di formazione.

## ***Percorso di accreditamento per l'allievo***

Alla fine del percorso formativo, espletato tutto quanto richiesto, la struttura rilascia all'allievo:

- a) diploma di counseling secondo la denominazione data dalla struttura in cui sia evidenziato l'accREDITamento di AssoCounseling;
- b) certificato contenente nel dettaglio le ore teoriche effettuate e il relativo monte ore nonché le attività esperenziali svolte ed il relativo monte ore



# Programma del corso

## Formazione teorica

### Materie specifiche (propedeutiche)

INSEGNAMENTO	ORE	DOCENTE
Elementi di Psicologia Generale	16	Valter Spiller / Maurizio Scaglia
Elementi di Psicologia Sociale	16	Valter Spiller / Maurizio Scaglia
Elementi di Psicologia dello Sviluppo	16	Valter Spiller / Maurizio Scaglia / Luca Buffa
Elementi di Psicologia Dinamica	16	Maurizio Scaglia / Vitantonio Scagliusi
Elementi di Psicologia dei Gruppi	16	Maurizio Scaglia
Teoria e Tecniche della Comunicazione	32	Stefania Venuti / Luca Buffa / Valter Spiller
Psicopatologia	10	Vitantonio Scagliusi
Psicologia del Cambiamento	15	Maurizio Scaglia / Vitantonio Scagliusi / Valter Spiller
Psicologia delle Organizzazioni	15	Vitantonio Scagliusi

### Materie specifiche (di indirizzo)

INSEGNAMENTO	ORE	DOCENTE
Elementi di Counseling (fondamenti)	30	Stefania Venuti / Luca Buffa
Storia del Counseling	10	Stefania Venuti
Etica e Deontologia Professionale	16	Lucia Fani / Tommaso Valleri
Supervisione didattica	72	Stefania Venuti
Teorie e tecniche del Counseling Motivazionale nei vari ambiti	220	Tutti i docenti
Counseling Motivazionale per la coppia e la famiglia	20	Valter Spiller
Counseling Motivazionale e gestione dei gruppi	20	Maurizio Scaglia / Luca Buffa / Stefania Venuti

### Totale formazione teorica nei tre anni

Monte ore totale delle materie teorico-esperenziali	540	
---	-----	--

## **Formazione esperienziale**

### **Percorso personale**

TIPOLOGIA	ORE	DOCENTE
Formazione personale mista	75	Vitantonio Scagliusi / Maurizio Scaglia / Valter Spiller

### **Tirocinio**

TIPOLOGIA	ORE	ENTE / RIFERIMENTO / TUTOR
Scuola in aula e con colloqui		\
Associazioni di volontariato		\
Istituti comprensivi di vario grado		\
Comuni		\
Strutture socio sanitarie		\
Totale	150	

### **Totale formazione esperienziale nei tre anni**

Percorso personale + tirocinio	225	
--------------------------------	-----	--

### **Totale formazione nei tre anni**

Somma di tutte le attività	765	
----------------------------	-----	--

# Bibliografia del corso

## ***Materie aspecifiche***

### **Psicologia Generale**

- a) testo obbligatorio Sanavio C. Cornoldi *Psicologia clinica*, Il Mulino", 2001
- b) testo opzionale 1 Bauman Z., *Intervista sull' identità*, Laterza, RM, 2008
- c) testo opzionale 2 Rossi N., *Psicologia clinica nelle professioni sanitarie*, Il Mulino, 2004

### **Psicologia Sociale**

- a) testo obbligatorio Polmonari A., Cavazza N., Rubini M., *Psicologia sociale*, il Mulino, 2002
- b) testo opzionale 1 Polmonari A., Cavazza N. (a cura di) *Ricerche e protagonisti della psicologia sociale*, il Mulino, 2003
- c) testo opzionale 2 Brown R., *Psicologia sociale dei gruppi*, Mulino, 1999

### **Psicologia dello Sviluppo**

- a) testo obbligatorio V. M. Cassia, E. Valenza, F. Simion, *Lo sviluppo della mente umana. Dalle teorie classiche ai nuovi orientamenti* - Il Mulino - 2012
- b) testo opzionale 1 C. Inguglia, A. Lo Coco *Resilienza e vulnerabilità psicologica nel corso dello sviluppo* - Il Mulino - 2013
- c) testo opzionale 2 V. Verrastro *Psicologia dello sviluppo dei processi comunicativi. Un manuale introduttivo* - Franco Angeli - 2008

### **Psicologia Dinamica**

- a) testo obbligatorio Dazzi Nino, De Coro Alessandra, *Psicologia dinamica. Le teorie cliniche*. Laterza 2002
- b) testo opzionale 1 Holmes J *La teoria dell'attaccamento* Cortina 1994
- c) testo opzionale 2 Greenspan S. I., *Lo sviluppo dell'io. Teoria della personalità, psicopatologia e processo terapeutico*. Franco Angeli, 1999

### **Psicologia dei Gruppi**

- a) testo obbligatorio Brown R., *Psicologia sociale dei gruppi*, Mulino, 1999
- b) testo opzionale 1 Nichols K., Jenkinson J., *I gruppi di sostegno*, Il Mulino 2008
- c) testo opzionale 2 Cesare Kaneklin *Il gruppo in teoria e in pratica. L'intersoggettività come forza produttiva*, Cortina Raffaello - 2010

### **Teorie e Tecniche della Comunicazione**

- a) testo obbligatorio Anolli L., (a cura di) *Fondamenti di psicologia della comunicazione*, Il Mulino, 2006
- b) testo opzionale 1 Watzlavick P., Beavin J. H., Jackson D. D., *Pragmatica della comunicazione umana*, Astrolabio 1971

c) testo opzionale 2 Ruminati R., Lotto L., (a cura di) *Introduzione alla psicologia della comunicazione*, Il Mulino 2002

## **Psicopatologia**

a) testo obbligatorio Bergeret Jean, *La personalità normale e patologica. Le strutture mentali, il carattere, i sintomi*, Cortina, 2010-10-09

b) testo opzionale 1 Dazzi Nino, De Coro Alessandra, *Psicologia dinamica. Le teorie cliniche*. Laterza 2002

c) testo opzionale 2 Auletta Claudio G., *Psicologia, psicopatologia, psicoanalisi*, La Biblioteca by ASPPI, 2002

a corredo: American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text Revision (DSM-IV-TR)*. Washington, D.C.: APA (trad. it.: *DSM-IV-TR. Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali, Text Revision*. Milano: Masson, 2001).

## **Psicologia del Cambiamento**

a) testo obbligatorio Rheinberg F., *Psicologia della motivazione*, Il Mulino, Bologna 2003

b) testo opzionale 1 Bara B., *Dinamica del cambiamento e del non cambiamento*, Boringhieri, 2007

c) testo opzionale 2 Bolognini S., *L'empatia psicoanalitica*, Boringhieri, 2002

## **Psicologia delle Organizzazioni**

a) testo obbligatorio Marco Depolo *Psicologia delle organizzazioni (brossura) II* - 2007

b) testo opzionale 1 Francesco Avallone, Alessia Paplomatas *Salute organizzativa. di Psicologia del benessere nei contesti lavorativi* Cortina Raffaello - 2005

c) testo opzionale 2 Francesco Gazzillo *I sabotatori interni. Il funzionamento delle organizzazioni patologiche di personalità* Cortina Raffaello - 2012

## **Materie specifiche**

### **Elementi di Counseling**

a) testo obbligatorio Carkhuff R., *L'arte di aiutare - Manuale*, Erickson, Trento. 1987

b) testo opzionale 1 Hough M., *Abilità di Counseling. Manuale per la prima formazione*, Centro Studi M. H. Erickson - Trento. 1999

c) testo opzionale 2 Calvo V., *Il colloquio di counseling*, Il Mulino, 2007

d) testo opzionale 3 Rogers C. R. *La terapia centrata sul cliente*, Giunti 2013

e) testo opzionale 4 Carkhuff R., *L'arte di aiutare - Quaderno di esercizi*, Erickson, Trento. 1993

f) testo opzionale 6 Rogers C. R., *Gruppi di incontro*, Astrolabio, Roma 1976.

### **Storia del Counseling**

a) testo obbligatorio *Storia ed epistemologia del counseling. Dalle teorie alla professione (brossura)* Il Veltro - 2007

b) testo opzionale 1 Giovanni Turra Origini e storia del Counseling - Assocounseling

c) testo opzionale 2

## Etica e deontologia

- a) testo obbligatorio Di Francesco G. (a cura di), *Consulenza alla persona e counseling, ambiti di intervento, approcci, ruolo e competenze del counselor*, ISFOL, 2006
- b) testo opzionale 1 Giannella Erminia, *Etica e deontologia nel counseling professionale e nella relazione d'aiuto*. Sovera, 2008
- c) testo opzionale 2 Dispense del docente

## Supervisione didattica

- a) testo obbligatorio Dispense del docente/lezioni FAD
- b) testo opzionale 1
- c) testo opzionale 2

## Teorie e tecniche del Counseling Motivazionale nei vari ambiti

- a) testo obbligatorio Rosengren D. B. *Guida pratica al counseling motivazionale*, Edizioni Erickson, TN, 2011.
- b) testo obbligatorio Miller e Rollnick. *Il Colloquio Motivazionale*, Edizioni Erickson, TN,
- c) testo obbligatorio Arkowitz H., Westra H., Miller W. Rollnick S., *Il colloquio motivazionale per i trattamenti dei problemi psicologici*, Sovera Multimedia 2010
- d) testo obbligatorio Dispense dei docenti
- e) testo opzionale 1 Rollnick S., Mason P., Butler C., *Cambiare stili di vita non salutari*, Erikson 2003
- f) testo opzionale 2 Fields A. E. *Paradigm shifts & Corporate Change—All on Board?: Motivational Interviewing in the business world*, Electronic & Database Publishing, Inc. (April 5, 2008)
- g) testo opzionale 3 Ingersoll Karen, Christopher Wagner **and Sandra Gharib**, *Motivational Groups for Community Substance Abuse Programs*, MID ATTC 2005
- h) testo opzionale 4 Artioli G., Montanari R., Saffioti A., *Counseling e professione infermieristica. Teoria, tecnica e casi*, Carocci Faber 2004.
- i) testo opzionale 5 Spalletta E., Quaranta C., *Counseling scolastico integrato. Psicologia e clinica dello sviluppo*, Sovera Editore – 2002
- l) testo opzionale 6 Rasotto E., *La voce del corpo. Counseling e tecniche espressive corporee nei disturbi del comportamento alimentare*, Altravista – 2010
- m) testo opzionale 7 Binda S., *La motivazione*, Boringhieri, 1977
- n) testo opzionale 8 Focchi M., *Il cambiamento in psicoanalisi*, Boringhieri, 2001
- o) testo opzionale 9 Rheinberg F., *Psicologia della motivazione*, Il Mulino, Bologna 2003

## Counseling Motivazionale per la coppia e la famiglia

- a) testo obbligatorio O'Leary C. J., *Counseling per la coppia e la famiglia*, Erikson, 2002
- b) testo opzionale 1 Articolo Spiller V., Guelfi G. P., "*Counseling Motivazionale negli interventi familiari: una ipotesi e una sfida*", ITACA, 20, 2003".c)
- c) testo opzionale 2 Dispense fornite dalla Scuola

## **Counseling Motivazionale e gestione dei gruppi**

a) testo obbligatorio     Fields A. E. Curriculum based motivational group: a five sessions motivational interviewing group intervention, Electronic & Database Publishing, Inc. (April 5, 2008)

oppure

Fields A. E. Motivational Enhancement Therapy For Problem & Pathological Gamblers: A Five Session Curriculum-Based Group Intervention Electronic & Database Publishing, Inc. (April 5, 2008)

b) testo opzionale 1     Ingersoll Karen, Christopher Wagner and Sandra Gharib, *Motivational Groups for Community Substance Abuse Programs*, MID ATTC 2005

c) testo opzionale 2     Chiodi A., Di Fratta M., Valerio P., *Counseling psicodinamico di gruppo*, Franco Angeli 2009

# Programmi sintetici

## *Materie aspecifiche*

### **Psicologia Generale**

La psicologia generale studia le funzioni psicologiche di base, applicando una metodologia sperimentale allo studio della mente e del comportamento. La percezione. Sensazione e neurofisiologia (arousal, onde toniche e fasiche, sistemi di senso). Vigilanza, coscienza e attenzione; veglia e sonno. Memoria e Apprendimento; Le strutture della memoria, la comprensione e le diverse intelligenze; La comunicazione; Linguaggio ed empatia. Linguaggi non verbali. Comunicazione simbolica dinamica e narrativa. Il pensiero narrativo; Motivazione, bisogni e desideri. L'immaginazione (immagini mentali). Lo stress; Il comportamento e gli atteggiamenti (percezione, conoscenza, motivazione); Il Pensiero: concetti e categorizzazione. Pensiero concreto – logico, deduttivo. Praxeologia decisionale, pensiero deduttivo - induttivo ed euristiche; Le teorie della personalità; Sensazione emozione sentimento. Le emozioni di base. Emozioni e valori.

### **Psicologia Sociale**

La psicologia sociale è il ramo della psicologia che studia le interazioni tra le persone. In particolare, essa si occupa del modo in cui le persone e i gruppi percepiscono e pensano gli altri, li influenzano e si pongono in relazione con loro e nel contesto in cui vivono. Studio dell'interazione tra individuo e gruppi: il comportamento umano può essere inteso anche nei termini di interazione tra stati mentali e situazioni sociali immediate. Definizione di psicologia sociale – Il pensiero sociale – Il sé in un mondo sociale – Atteggiamenti e persuasione – Conformismo e cambiamento sociale – Le interazioni nei gruppi – L'identità sociale e le relazioni intergruppo – Il comportamento sociale: l'aggressività e i comportamenti prosociali – Attrazione e relazioni intime – Cultura e comunicazione.

### **Psicologia dello Sviluppo**

Definizione di psicologia sociale – Il pensiero sociale – Il sé in un mondo sociale – Atteggiamenti e persuasione – Conformismo e cambiamento sociale – Le interazioni nei gruppi – L'identità sociale e La psiche e, conseguentemente, il comportamento umano, evolvono dalla nascita alla morte. Operano tale sviluppo sia fattori biologici sia fattori ambientali. La disciplina studia l'interazione tra i due fattori, i concetti chiave, i metodi e le principali teorie della psicologia dello sviluppo, dai contributi classici a quelli contemporanei; lo sviluppo fisico, motorio e percettivo; lo sviluppo cognitivo e linguistico; lo sviluppo socioemotivo e dell'identità; i contesti sociali e culturali dello sviluppo: famiglia, scuola, gruppo dei pari, appartenenza culturale. Rischio-protezione-resilienza: legami di attaccamento e sviluppo del Sé in contesti normativi e a rischio; rischio-protezione-resilienza: la violenza sui minori.

### **Psicologia Dinamica**

Una spiegazione della psiche che prende in considerazione il potere dei processi psichici inconsci, cioè di quei processi che agiscono al di sotto del livello di consapevolezza. Definizione e contenuti della Psicologia Dinamica; Il modello psicoanalitico; La Psicoanalisi di S. Freud: profilo storico e contenuti teorici: l'origine e l'evoluzione della teoria psicodinamica; le libere associazioni; i meccanismi di difesa, l'interpretazione dei sogni e la funzione

dell'inconscio, lo sviluppo psicosessuale dell'individuo, i tipi psicologici, le nevrosi e i sintomi nevrotici; le nevrosi narcisistiche.

## **Psicologia dei Gruppi**

Elementi di Psicologia dei gruppi; La dinamica di gruppo; La disciplina studia i rapporti e le dinamiche che si creano all'interno dei gruppi, anche in riferimento ai gruppi virtuali (chat, forum, ecc.) e quanto questi influenzano l'identità e il benessere dei singoli. il significato dell'appartenenza di gruppo nella vita umana, in particolare negli ambiti lavorativi; entrare in gruppo: riti d'iniziazione, difficoltà, tattiche per essere accolti; i fenomeni strutturali di gruppo: status, ruoli, leadership, norme; i fenomeni dinamici: coesione, conformità, devianza, conflitto; gruppi al lavoro: processi decisionali, produttività, efficacia ed efficienza.

## **Teorie e Tecniche della Comunicazione**

Una branca del sapere che studia i fenomeni comunicativi umani coinvolgendo parecchie scienze (sociologia, psicologia, semeiotica, ecc) che, nel caso della Scuola, intende approfondire l'effetto dello stile comunicativo sulla psiche umana. La comunicazione efficace; le trappole della comunicazione; la comunicazione verbale e non verbale.

## **Psicopatologia**

Sintomi nevrotici e sintomi psicotici; organizzazione di personalità normale e patologica; disturbi della coscienza; disturbi della memoria; disturbi della percezione; i disturbi della personalità; la dipendenza da sostanze e da comportamenti; la "doppia diagnosi"; disturbi del pensiero; disturbi dell'attenzione; disturbi dell'umore; disturbi d'ansia; il DSM IV

## **Psicologia del Cambiamento**

Teorie del cambiamento umano (in ambito di comportamenti, atteggiamenti, visione, ecc) importate da varie discipline psicologiche e utili a sostenere, nel colloquio di counseling, il lavoro sulla motivazione della persona. L'ontologia del cambiamento: natura e principali tipologie di cambiamento migliorativo individuale. I processi mentali che favoriscono o ostacolano il cambiamento e il ruolo giocato dall'empatia, dalla condivisione e dalle abilità metacognitive. La relazione co-empatica, il cambiamento professionalmente indotto e gestito in psicoterapia. I disturbi della metacognizione e il non-cambiamento.

## **Psicologia delle Organizzazioni**

Definire le organizzazioni; Il cambiamento nelle organizzazioni; Modelli teorici sulla motivazione nelle organizzazioni; La disponibilità al cambiamento nelle organizzazioni; La condivisione degli obiettivi comuni; Il sostegno dell'autoefficacia; Il sostegno all'azione ed al mantenimento in azienda; Il burn-out: Applicazioni del CM per la prevenzione dello stress lavoro-correlato

## ***Materie specifiche***

### **Elementi di counseling**

Definizioni di Counseling; Le finalità del counseling; Counseling e psicoterapia; Un approccio globale alla relazione d'aiuto; Counseling e cambiamento; Attivare le risorse dell'individuo; Counseling ed empowerment; Counseling e



coaching; Abilità di base della relazione d'aiuto; Applicazioni del counseling La definizione di setting; Varie tipologie di setting; Setting individuale; Setting di gruppo; La definizione del contratto; Il numero di incontri; La gestione del tempo; L'apertura di un colloquio di counseling; La chiusura; La rinegoziazione dell'obiettivo condiviso; La supervisione

## **Storia del Counseling**

L'800, le origini del Counseling; Gli anni '50, Carl R. Rogers; Rollo May; Gli anni '70, Counseling e Scuole di Psicoterapia; Panorama Internazionale sull'evoluzione del Counseling; Il Counseling oggi; Prospettive future

## **Etica e deontologia**

Etica della professione di counseling; Setting e privacy della relazione; Il segreto professionale; Il contratto con il cliente; La condivisione dell'obiettivo con il cliente; Lavorare con i minori e la famiglia; I rapporti con le Istituzioni; La privacy sul passaggio delle informazioni; La certificazione del professionista; L'accreditamento dei percorsi formativi

## **Teorie e tecniche del Counseling Motivazionale nei vari ambiti**

Rogers e il counseling: cenni storici; La teoria della personalità di Rogers; Il counseling centrato sulla persona: una filosofia delle relazioni interpersonali; Il counseling rogersiano e la rivoluzione nella relazione di aiuto; La congruenza; L'accettazione positiva e incondizionata; L'empatia; L'ascolto attivo; L'atmosfera del cambiamento; La centratura sulla persona; Gli elementi della motivazione; Gli stadi del cambiamento; DARN; L'intervento breve; L'ambivalenza: la difficoltà a cambiare; Riconoscere, rafforzare ed evocare le affermazioni orientate al cambiamento; I fondamenti del counseling Motivazionale; Le abilità DARS; Evocare affermazioni orientate al cambiamento; Gestire la resistenza; Lavorare con l'ambivalenza; Informazioni, preoccupazioni e consigli; La domanda chiave; La negoziazione di un piano di cambiamento; Cambiamento e salute; Cambiare stili di vita non salutari; Il counseling motivazionale breve; Applicazioni nelle varie aree sanitarie; Gestire le resistenze all'adesione alle terapie ed alle prescrizioni di comportamento; Counseling Motivazionale e le patologie croniche; Counseling Motivazionale e prevenzione; Counseling Motivazionale ed assistenza; Cambiamento e contesti scolastici; Gestire l'apprendimento in ottica motivazionale; Sostenere l'autoefficacia dell'alunno; Cambiamento e contesti sociali; Il benessere: definizione e visuali; La soggettività del benessere; Autoefficacia, autostima e benessere; La disponibilità al benessere; Empowerment motivazionale; Evocare affermazioni orientate al benessere; Approcci corporei al counseling; Approccio olistico; L'ascolto del corpo; L'ascolto dei sensi; Definire i propri obiettivi; Il corpo come sostegno; L'esperienza outdoor; Respirare il cambiamento; Sostenere l'autoefficacia per il superamento dei limiti; Spingersi... verso il cambiamento; Laboratorio sperimentale di Nordic Walking Counseling con i docenti; Definizione e tipologie di emergenze; I vissuti: vittime e soccorritori; Cambiamenti non scelti; Disponibilità ad accettare il cambiamento; La definizione delle risorse residue; Il sostegno alle risorse personali; Evocare affermazioni orientate alla "ricostruzione"; Favorire la resilienza; Laboratorio sperimentale con i docenti; Definire le organizzazioni; Il cambiamento nelle organizzazioni; Modelli teorici sulla motivazione nelle organizzazioni; La disponibilità al cambiamento nelle organizzazioni; La condivisione degli obiettivi comuni; Il sostegno dell'autoefficacia; Il sostegno all'azione ed al mantenimento in azienda; Il burn-out: Applicazioni del CM per la prevenzione dello stress lavoro-correlato

## **Counseling Motivazionale per la coppia e la famiglia**

I fondamenti del modello Relazionale; Il concetto di Sistema; Caratteristiche del setting relazionale; Abilità del Counseling Motivazionale applicate alla coppia e alla famiglia; Le domande aperte "circolari"; Le riformulazioni "circolari"; I riassunti relazionali; Empatia, orientamento e direttività negli incontri familiari.

## **Counseling Motivazionale e la gestione dei gruppi**

Elementi di Psicologia dei gruppi; La dinamica di gruppo; Gestire le dinamiche con approccio motivazionale; Organizzare un progetto di counseling di gruppo omogeneo per disponibilità al cambiamento; I gruppi motivazionali; Il gruppo continuo; Il gruppo di incontro rogersiano: quali analogie, quali differenze; Progettare un gruppo motivazionale; Condurre un gruppo motivazionale; Laboratorio sperimentale di ricerca con i docenti