

Presentazione della struttura

Denominazione

I.S.I. Istituto Serblin per l'Infanzia e l'Adolescenza (Ente Morale) Decreto Regionale del Veneto n.1068 del 15/7/82. Iscritta presso la Regione del Veneto al n. 363 (VI/17) del Registro Regionale delle Persone Giuridiche di diritto privato.

Sede legale: 36100 Vicenza, Viale della Pace n.174. Cod. fiscale: 80028360248.

Tel. 0444301660, Fax 0444-301779, e-mail: istitutoserblin@virgilio.it, sito internet www.villaggioglobale.com, www.abitanteadeguato.com

Rappresentante legale

Carlo Spillare

Responsabile didattico

Patrizia Serblin

Responsabile della segreteria (primo contatto con gli allievi)

Nicoletta Bagarella

Corpo docente

Irene Pulzoni

Counselor iscritta al Registro AssoCounseling, formatrice in Psicosintesi e Counseling. Supervisore didattico e Vicepresidente presso Scuola Superiore di Counseling (Torino). Docente in Counseling Corporeo presso Scuola di Counseling (Sondrio). Docente e Supervisore in Counseling Dinamico Relazionale presso istituto I.S.I.

Patrizia Serblin

' Psicologa Abilitata iscritta all'Albo degli Psicologi, Legge 56 del 1989 .Ha frequentato la Scuola di Fisiokinesiterapia per la riabilitazione dei bambini handicappati presso l'Istituto "La Nostra Famiglia" con sede in Conegliano Veneto (TV).

Nel 1984 ha conseguito presso l'Istituto del C.R.S. I.D.E.A. il diploma di Istruttore di Dinamica Mentale, e ha cominciato a tenere Corsi di Dinamica Mentale per Adulti. Nel Maggio 1985 ha fondato I.D.E.A. srl, sorta con l'intento di promuovere attività specifiche rivolte agli Adolescenti, agli Educatori, alla Vita di Coppia.

Nel 1985 ha conseguito presso L'Istituto Didattico Itinerante del C.R.S. DAC il diploma di "Esperto in Psicografologia". Nel 1987 ha conseguito il diploma di "Operatore di Supporto Psicopedagogico" presso l'Istituto di Dinamiche Educative Alternative.

Nel Maggio 1987 ha conseguito il "Master in Scienze del Comportamento" e il "Dottorato di Filosofia con la specializzazione in Psicologia". Nel 1979 ha fondato l'I.S.I. - Istituto Serblin per l'Infanzia e l'Adolescenza di Vicenza.

Carlo Spillare

Laureato in Giurisprudenza, iscritto all' Albo degli Avvocati dell'Ordine di Vicenza dal 1990. Psicologo Abilitato, iscritto all' Albo degli Psicologi dal 1990.

Istruttore di Dinamica Mentale Base (*dipl. Regione Lombardia*), specializzato in Dinamiche della Mente e del Comportamento. Operatore di supporto psico-pedagogico (*dipl. Regione Lombardia*). Tiene Corsi di Formazione e di Sviluppo Personale dal 1985.

Presidente dell'Istituto Serblin per l'Infanzia e l'Adolescenza (*Ente Morale*) di Vicenza, Organismo di Formazione riconosciuto dalla Regione del Veneto, accreditato anche per l'erogazione di Servizi per il lavoro.

Socio Fondatore dell' Accademia Europea C.R.S.-I.D.E.A. (*Ente Riconosciuto*).

Responsabile del Corpo Docente dell' Istituto di Dinamiche Educative Alternative di Curno (Bg).

Responsabile del Corso biennale post-diploma per *Operatore di supporto psico-pedagogico*, riconosciuto dalla Regione del Veneto (anni di attività formativa 2003-2004 e 2004-2005).

Mario Delle Pezze

Laurea in Medicina e Chirurgia(110/110) presso l'Università degli Studi di Padova in data 26/7/1973
Abilitazione all'esercizio della professione di Medico-Chirurgo presso l'Università degli Studi di Padova nella prima sessione dell'Anno accademico 1973/74.

Iscrizione all'Albo Professionale dei Medici-Chirurghi della provincia di Venezia dal 31/1/1973.

Specializzazione in "Neurologia" conseguita presso l'Università degli Studi di Padova in data 23/7/1975.

Specializzazione in "Neuropsichiatria infantile" conseguita presso l'Università degli Studi di Pavia in data 19/12/1979 .

Iscrizione all'Elenco degli Psicoterapeuti della provincia di Venezia dal 19/7/1999.

Alice Di Lauro

Laurea magistrale in Scienze filosofiche Università Cà Foscari Dorsoduro Venezia (2010).Docente in Filosofia per corso triennale di counseling in dinamica relazionale (Vicenza).

Co-conduttrice del corso "La mia mente funziona" tecniche di organizzazione scolastica, concentrazione, metodo di studio, presso l'Istituto Serblin per infanzia e Adolescenza di Vicenza.

Artista di strada.

Lucia Fani

Avvocato, iscritto all'ordine degli Avvocati di Milano. Counselor, iscritto al Registro Nazionale Counselor RICA (AssoCounseling). Mediatore Familiare. Libero Professionista. Docente presso scuole di Counseling in Milano, Torino, Sondrio. Collabora con Counseling Network, CS Formazione srl, Studio Associato Metafora di Milano. Socia fondatrice di AssoCounseling.

Victor Sanchez

La comprensione dell'essere umano e le sue reali possibilità costituiscono la sua passione principale e durevole. Formato accademicamente nei campi dell'antropologia sociale e della psicologia, la scuola più importante di Victor Sanchez sono state la natura e le comunità indigene. Troppo rigoroso e scettico per sposare la New Age e troppo interessato allo Spirito e all'Anima per conformarsi ai limiti dell'Atropologia scientifica, ha ideato un proprio campo di lavoro dove convergono antropologia e psicologia (ha esplorato il campo dell'energie cromatiche e gli archetipi junghiani); scienza e spirito; ragione e conoscenza silenziosa.

Pubblica libri con applicazioni pratiche dell'opera di Carlos Castaneda, tiene conferenze e corsi di sviluppo personale in Europa e in America.

Supervisore e trainer di gruppo.

Leonardo Maran

Avvocato penalista presso il foro di Vicenza e Formatore dagli anni 90 in corsi di comunicazione in pubblico e Public Speaking. Collabora con professionisti e organizzazioni che si occupano di sviluppo personale e aggiornamento professionale. Collabora come formatore con I.D.E.A. (Istituto di Dinamica Educativa Alternativa) per i corsi riconosciuti di Formazione Umana presso i vari fori e ordini degli Avvocati e dei Commercialisti.

Fabio Burigana

Laurea in Medicina. Medico di medicina generale, pratica la M.N.C. presso ospedali riuniti di Trieste. Medico ospedaliero strutturato presso medicina nucleare, Nutripuntore, Kinesiologo, medico del gruppo Antroposofico Italiano. Presidente dell'AMEC Associazione Medicina e Complessità. Docente e formatore presso scuola di naturopatia e vice presidente dell'Associazione Human Voice.

Claudio Verzegnassi

Laurea in Fisica Teorica. Professore universitario di fisica teorica presso l'Università di Trieste. Membro del CERN di Ginevra, Direttore di ricerca. Collabora come formatore con I.D.E.A. (Istituto di Dinamica Educativa Alternativa).

Presentazione

L'Istituto Serblin per L'infanzia e l'Adolescenza è nato come libera Associazione, a Vicenza il 9.10.1979 con lo scopo di "sostenere, coordinare, promuovere, creare, dirigere iniziative in campo sociale con particolare riferimento alle iniziative assistenziali nei confronti dell'infanzia, anche handicappata, ed a quelle dirette alla creazione di correlazioni adeguate nell'ambito dei nuclei familiari, tra i componenti gli stessi e tra i nuclei familiari e le istituzioni scolastiche".

Orientamento teorico

Counselor in dinamica relazionale esperto in cibernetica sociale con riferimenti teorici alla Dinamica della Mente e del Comportamento e al Counseling Psicosintetico Trans personale.

La didattica di Dinamica è parte integrante del Progetto Permanente di Dinamica Educativa Alternativa del Dipartimento Orientamento e Formazione dell'Accademia Europea C.R.S.-I.D.E.A. (Ente Riconosciuto).

In particolare nel campo della formazione, dinamica si propone di ritrovare, mantenere, e migliorare quelle particolari qualità che sono tipiche dell' "Uomo": saper essere vigilmente rilassati e determinati, avere atteggiamento mentale positivo, applicare i basilari elementi di motivazione, saper ascoltare, saper decidere, saper comprendere.

Il modello dinamico relazionale aiuta la persona ad essere autosufficiente, consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità, mettendo a servizio dell'Umanità una consulenza educativa-esistenziale in una relazione autentica di mutuo-aiuto.

Il counseling psicosintetico vede nel cliente un essere in trasformazione teso alla realizzazione del proprio vero Sé ed immerso in energie psichiche sottili.

L'orientamento dinamico-filosofico valorizza l'importanza della trasformazione del proprio stile di vita in vista della trascendenza dell'io e della relazione armonica con il cosmo.

La relazione tra counselor e cliente è un incontro tra due "Io", ma ancor di più tra due "Sé". Contempla la dimensione transpersonale dell'uomo, luogo che rappresenta gli stati non ordinari di coscienza oltre i confini individuali e che racchiude le potenzialità e le qualità più significative di ciascuno, considera la Volontà la possibilità di espressione dell'io, poiché attraverso la scelta consapevole, attiva accoglienza, empatia, auto responsabilità. Il lavoro di contatto con la mente, il corpo, le emozioni e il Sé, le energie sottili, è accompagnato con attività di artcounseling e di bio-psicosintesi.

I corsi hanno durata triennale con un monte ore complessivo di 700 suddiviso in: lezioni in aula didattico esperienziali, lezioni frontali, seminari, incontri residenziali, laboratori, esami e tutoring, supervisione didattica.

La Scuola opera principalmente nei seguenti ambiti: Educativo Psico-Pedagogico –Privato- Servizio alla persona.

Definizione sintetica

Dinamico-relazionale

Presentazione del corso

Denominazione

Corso triennale di counseling dinamico relazionale esperto in cibernetica sociale

Obiettivi

Il counselor Dinamico Relazionale utilizza competenze di Dinamica della Mente e del Comportamento nella relazione. Nasce così un rapporto paritario tra un “esperto” dei possibili disagi sociali e un richiedente, in spirito di eguaglianza e rispetto delle altrui diversità intese come ricchezze. Il rapporto risulta essere paritario nel riconoscimento delle eguali difficoltà del vivere da parte di entrambe. Il Counselor dinamico relazionale è persona capace di mettersi al fianco e accompagnare, in atteggiamento di ascolto, nell’esplorazione dei talenti propri e altrui.

E’ importante evidenziare che questo progetto è in fase sperimentale e nasce dall’ipotesi di fecondazione e integrazione del metodo di riferimento di Dinamica Mentale e Comportamentale con (elementi di/il modello della) Psicosintesi e delle Pratiche Filosofiche.

Metodologia d’insegnamento

Modalità di insegnamento:

Lezioni teoriche, lezioni pratico- esperienziali, simulazioni e role- playing, corsi residenziali;

Modalità di feedback:

1. Relazioni di sintesi:

al termine di ogni modulo mensile sul tema delle lezioni trattate

al termine di ogni corso residenziale

al termine del tirocinio con esposizione dei contenuti teorici ed esperienziali

2. Colloqui individuali

Aree di competenza:

Tecniche di Dinamiche della Mente e del Comportamento secondo insegnamenti di M. Bonazzola.

Counseling e Psicosintesi, visualizzazione e lavoro di counseling di gruppo.

Pratiche Filosofiche, esercizi del pensiero e pratiche dialogiche interiori e di gruppo (modello teorico di riferimento: Pierre Hadot)

Lezioni esperienziali attraverso le arti creative: scrittura, danza, pittura.

Counseling corporeo.

Percorso personale

Il percorso personale è di tipo misto. Vengono svolti colloqui individuali di Counseling e di Psicologia (Irene Pulzoni e Patrizia Serblin); Psicoterapia di Gruppo (dott. Mario Dalle Pezze); Psicodinamica

(Patrizia Serblin, Carlo Spillare); Counseling di gruppo e dinamiche di gruppo con Supervisione didattica (Irene Pulzoni, Patrizia Serblin). Counseling in Natura e tecniche di Ricapitolazione (Victor Sanchez). Numerologia e Counseling Transpersonale in gruppo (Erik Rolf).

Struttura del corso

Durata espressa in anni: 3

Durata espressa in ore: 778

Organizzazione didattica

Criteri di ammissione

- a) Diploma di Scuola Media Superiore quinquennale
- b) Aver compiuto i 23 anni di età
- c) Colloquio iniziale motivazionale e attitudinale di ammissione. Conoscenza e formazione minimo triennale delle tecniche di base di Dinamica della Mente e del Comportamento.

Modalità di ammissione

- a) Massimo allievi iscrivibili: inserire il numero degli allievi: 20
- b) Per essere ammessi al corso è necessario una selezione attraverso test, colloquio iniziale motivazionale e attitudinale di ammissione.

Esami

Alla fine di ogni anno è previsto un esame scritto e orale sui testi indicati dai singoli docenti.

Alla fine del terzo anno è previsto un colloquio finale con discussione di una tesi.

Assenze

E' possibile accumulare le assenze pari a 20% del monte ore annuale; le assenze non sono recuperabili e solo in parte per quanto riguarda le lezioni a carattere teorico.

La frequenza ai tre anni non è obbligatoria, l'allievo può recedere dall'iscrizione per motivazioni personali o la scuola sospendere la frequenza dello stesso in caso di inidoneità con il percorso proposto.

Materiale didattico

Per ogni materia verrà individuato un testo bibliografico obbligatorio e due testi di consultazione opzionali.

Ogni docente può produrre del materiale aggiuntivo ai testi indicati quale approfondimento delle lezioni stesse. Suddetto materiale nell'itinerario del corso potrà variare e ampliarsi per meglio rispondere alla riuscita del corso in via sperimentale.

Documenti da rilasciare al discente

Alla fine del percorso formativo, espletato tutto quanto richiesto, la struttura rilascia all'allievo:

- a) diploma di counseling secondo la denominazione data dalla struttura in cui sia evidenziato il riconoscimento di AssoCounseling con apposizione dello specifico logo relativo al riconoscimento
- b) certificato contenente nel dettaglio le ore teoriche effettuate e il relativo monte ore nonché le attività esperenziali svolte ed il relativo monte ore con apposizione dello specifico logo relativo al riconoscimento

Programma del corso

Formazione teorica

Materie specifiche (propedeutiche)

INSEGNAMENTO	ORE	DOCENTE
Elementi di Psicologia Generale	16	Patrizia Serblin
Elementi di Psicologia Sociale	16	Patrizia Serblin
Elementi di Psicologia dello Sviluppo	16	Carlo Spillare
Elementi di Psicologia Dinamica	16	Carlo Spillare
Elementi di Psicologia dei Gruppi	16	Patrizia Serblin
Teoria e Tecniche della Comunicazione	32	Leonardo Maran, Massimiliano Ruggiero
Psicopatologia	16	Mario Dalle Pezze

Materie specifiche (di indirizzo)

INSEGNAMENTO	ORE	DOCENTE
Elementi di Counseling (fondamenti)	26	Irene Pulzoni
Storia del Counseling	8	Irene Pulzoni
Etica e Deontologia Professionale	16	Lucia Fani
Supervisione didattica	72	Irene Pulzoni, Patrizia Serblin
Elementi di diritto della famiglia	12	Carlo Spillare
Counseling (orientamento dinamico-relazionale)	46	Irene Pulzoni, Patrizia Serblin
Counseling (orientamento art-counseling)	12	Irene Pulzoni, Massimo Merulla
Counseling di coppia e della famiglia	20	Carlo Spillare
Dinamica della Mente e del Comportamento	46	Carlo Spillare, Patrizia Serblin
Counseling (orientamento educativo)	20	Patrizia Serblin
Counseling Transpersonale	40	Eric Rolf, Victor Sanchez, Irene Pulzoni, Serblin Patrizia
Visualizzazione Creativa	25	Carlo Spillare

Filosofia e basi del pensiero filosofico	25	Alice Di Lauro
--	----	----------------

Totale formazione teorica nei tre anni

Monte ore totale delle materie teorico-esperenziali	496	
---	-----	--

Formazione esperienziale

Percorso personale

TIPOLOGIA	ORE	DOCENTE
Formazione personale mista	75	Irene Pulzoni, Patrizia Serblin, Carlo Spillare, Mario Dalle Pezze, Victor Sanchez, Erik Rolf

Tirocinio

TIPOLOGIA	ORE	ENTE
Osservatori allo sportello d'ascolto Assistenza in aula Tutoraggio nelle classi Collaborazione su progetti di assistenza e volontariato in strutture sanitarie. Coconduzione di gruppi di formazione allo sviluppo personale e relazionale	150	Istituto Serblin per Infanzia Adolescenza, Accademia Europea C.R.S.I.D.E.A., Scuole di ogni ordine e grado, Città della Speranza, Ospedali, Associazioni Genitori, Aziende e Ditte

Totale formazione esperienziale nei tre anni

Percorso personale + tirocinio	250	
--------------------------------	-----	--

Totale formazione nei tre anni

Somma di tutte le attività	778	
----------------------------	-----	--

Bibliografia del corso

Materie aspecifiche

Filosofia

- a) testo obbligatorio Hadot, P. *Esercizi Spirituali e filosofia antica*
- b) testo obbligatorio Màdera, R.- Tarca, L.V. *La filosofia come stile di vita*
- c) testo opzionale Madera, R. *La carta del senso. Psicologia del profondo e vita filosofica*

Psiconeuroimmunologia

- a) testo obbligatorio Rizzolatti, G.-Votta, L. *Nella mente degli altri*
- b) testo opzionale 1 Dalle Pezze, M. *Dispense di neurofisiologia*

Comunicazione e motivazione

- a) testo obbligatorio 1 Imparato, C. *La voce verde della calma*
- b) testo opzionale 1 Materiale didattico (I.D.E.A.) *Il ragazzo dai capelli verdi*
- c) testo opzionale 2 Pacori, M. *I segreti del linguaggio del corpo*

Psicologia

- a) testo obbligatorio Piaget, *Psicologia dell'età evolutiva*
- b) testo opzionale 1 Serblin, P. *Una piccola pietra bianca*
- c) testo opzionale 2 Jung, C. *Analisi dei sogni, archetipi dell'inconscio, la sincronicità*
- c) testo opzionale 3 Bettelheim *Il mondo incantato*

Materie specifiche

Counseling

- a) testo obbligatorio 1 May, R. *L'arte del Counseling* Astrolabio
- b) testo obbligatorio 2 Rogers, Carl R. *Psicoterapia di consultazione* Astrolabio
- c) testo obbligatorio 3 Whitmore, D. *Il Counseling Psicosintetico*
- d) testo opzionale 1 *Coppia è bello se* Edizioni C.R.S.-I.D.E.A.
- e) testo opzionale 2 Hough, M. *Abilità di Counseling*

Dinamica della mente e del comportamento-Cibernetica sociale

- a) testo obbligatorio 1 Bonazzola, M. *A futura memoria*
- b) testo obbligatorio 2 Bonazzola, M. *Dinamica mentale base-Manuale didattico di salute somatopsichica*

c) testo opzionale 1 Spillare, C. *In cammino verso l'essere*

Psicosintesi

a) testo obbligatorio 1 Ferrucci, P. *Introduzione alla Psicosintesi*

b) testo obbligatorio 2 Assagioli, R. *Atto di volontà* ed. Astrolabio

c) testo opzionale 1 Assagioli, R. *Psicosintesi armonia della vita* ed. Astrolabio

Espressivo, Art- counseling

a) testo obbligatorio 1 Writer, G. *Lezioni di scrittura creativa*

b) testo opzionale 1 Withehouse, M. *Movimento autentico*

c) testo opzionale 2 Dal Porto, M.G.- Bermolen A.. *Il disegno onirico*

Programmi sintetici

Materie aspecifiche

Filosofia

Pratiche filosofiche:

- La filosofia antica e il suo legame con le pratiche filosofiche rinnovate: filosofi a confronto (Talete, Anassimandro, Anassimene, Eraclito, Socrate, Platone, Scuole ellenistiche: epicurei, stoici);
- Pierre Hadot: la riscoperta e la valorizzazione della filosofia antica come *stile di vita*;
- La figura e il modello di Socrate;
- Le cinque regole della conversazione biografico-solidale (Tarca-Màdera);
- La pratica simbolica-immaginativa. Dai miti platonici alle pratiche filosofiche di gruppo;
- Pratica filosofica della *lectio*: ascolto ricettivo di un brano, attivazione dei tre momenti (epoche, prosoché e parrèsia), osservazione del teatro interiore, focalizzazione e discernimento (dove, come e quando).
- L'orientamento filosofico nel counseling;
- Le quattro trascendenze di Hadot: dalla prospettiva egoica alla consapevolezza sistemica;
- Il dialogo socratico di gruppo.

Neurologia- psiconeuroimmunologia

- Cervello conscio e cervello inconscio: la comunicazione tra i due cervelli, conscio/razionale e inconscio/emotivo.
- Il linguaggio per immagini e simboli e le sue applicazioni nelle tecniche di visualizzazione e dinamica mentale.
- Effetti fisiologici del rilassamento.
- PNEI : psiconeuroendocrinoimmunologia, i sistemi dell'essere umano in comunicazione.
- Neurofisiologia: la comunicazione intra e interindividuale.
- Stress: di-stress (stato di attivazione cronica), eu-stress (stress acuto) e no-stress (inibizione della reazione da stress).
- I neuroni a specchio: una prova scientifica dell'empatia.
- Psicopatologia: nevrosi, psicosi e disturbi di personalità.
- I principali meccanismi di difesa dell'io.

Psicologia

- Psicologia generale: Freud, Jung, Frankl, Assagioli
- Storia della psicologia: le 5 forze
- Psicologia dell'età evolutiva: Piaget, Adler, Winnicot,
- Analisi transazionale: Genitore Adulto Bambino
- Psicologia di gruppo: C.Rogers

Comunicazione e Motivazione

- I Principi della comunicazione: le abilità comunicative fondamentali
- Ascolto attivo, ascolto passivo.
- La comunicazione verbale e non verbale.
- Le barriere comunicative nella relazione.
- Lo stile comunicativo: parlare in pubblico, la conduzione, la condivisione, la motivazione.

Materie specifiche

Counseling

- Storia del counseling: fondamenti epistemologici del counseling(C. Rogers, R. May)
- La relazione io-esso, io-tu (M.Buber)
- Le fasi del counseling.
- Strategie di counseling nella relazione d'aiuto.
- I requisiti del counselor.
- Ascolto attivo, ascolto consapevole, ascolto empatico.
- Il primo colloquio, il setting, le regole del counseling.
- La tecnica della riformulazione e riflessione dei sentimenti.
- Uso della domanda in counseling.
- Alleanza counselor/cliente.
- Stadi e fasi del counseling: simulate.
- Il counseling di gruppo.
- La chiusura del rapporto di counseling.

Dinamica della mente e del comportamento- Cibernetica sociale

- Educazione al pensiero.
- Motivazione : ipotesi di lavoro psicodinamico.
- Rilassamento, visualizzazione creativa, uso del simbolo.

- Assertività laterale: progettazione nel processo di cambiamento.
- Dinamica del comportamento nella relazione personale e sociale.
- Abitante adeguato: utilizzare le immagini mentali per creare una auto immagine positiva.
- Il problem solving a carattere fisico, emotivo e mentale.

Psicosintesi

- Le mappe psicosintetiche.
- L'io e le sub personalità: conosci, possiedi, trasforma.
- L'identificazione e disidentificazione .
- L'io e la volontà: stadi dell'atto di volontà e leggi della psicodinamica.

Espressivo- art counseling

- Elementi di scrittura creativa e dialogo relazionale.
- Il corpo nella relazione non verbale, il counseling a mediazione corporea.
- Il codice segreto del corpo e il movimento percettivo interiore.
- Il disegno onirico come strumento di se e via al Se.
- La voce come linguaggio creativo interiore.